子ども像　地域活性化に寄与できる子ども　を育む

大仙教育メソッド

生きる力の育成

地域・企業

Ⅲ：生かす力
「地域に根ざしたキャリア教育」

Ⅱ：学ぶ力
「習熟」「探究」「グローバル」

文化施設
スポーツ施設

高校・大学

Ⅰ：基礎となる力
「思いやり」「たくましさ」
「市民性（シチズンシップ）

「共」「創」「考」「開」（ｷｰﾜｰﾄﾞ）

【 中学校区単位】

【大仙教育メソッド：太田中学校区】

小・中連携	地域との連携（公民館等）
特色ある連携に係る取組	特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力　心を耕す「花育」 ○植物を育てる活動を通して、地域活性化を図る。 ・小、中学校では、学校花壇やプランターに「花」を咲かせる活動を行う。 ・小学校では、稲作や曲がりネギ栽培を行う。	**Ⅲ：活かす力** ・自然環境と調和した花壇整備を支援し、花と緑のまちづくりをする。 ・太田花だんフェアの開催をする。
Ⅱ：学ぶ力　太田「学びのスタンダード」 ○授業のスタンダードと家庭学習の習慣化を図る。 ・太田の子「はい」「さん」「です」 なぜ？おお！わかった！できた！ ・おおた　『家庭教育５か条』の推進をする。	**Ⅱ：学ぶ力** ・太田キッズ学びぃ教室の開催を継続する。 ・太田のてらこ屋を実施する。
Ⅰ：基礎となる力　思いを込めた「被災地交流」 ○大槌町等との交流を通して思いやりの心を育てる。 ・小学校合同修学旅行で、花を植える活動を行う。 ・中学校生徒会では、大槌町との交流を行う。 ・小中連携して、交流活動の継続をする。	**Ⅰ：基礎となる力** ・ゲストティーチャー紹介事業を行う。 ・少年教室を開催する。 ・大槌町被災地交流支援事業継続

【太田東小学校】

こころをひらき　未来をひらく　子どもの育成

○発信！花のまち太田
・花の世話を通して育む、郷土愛と豊かな心
○みんなでつくる学びの場
・「君も」「私も」こころひらいて学び合い
○地域とつながり、地域に学ぶ
・目指すはあいさつ日本一

＜桜満開の中で行われる親子体育祭＞

【太田中学校】

志高く　自己を磨き続ける生徒の育成

○未来を拓く力の育成
・縦割りでの職場体験
・「なりたい自分」を目指すキャリア教育
○生徒一人一人の学びの扉を開く
・授業改善マニフェスト、授業改善プランの活用
○地域とつながる心の育成
・被災地交流、花の里作り・応援隊連携

＜前庭学校花壇＞

【太田南小学校】

夢大きく 思いゆたかに 考えふかく～楽しく 本気で～

○「花を咲かそう」
・花の町太田にふさわしい、 自分の夢やみんなの思いを活かす実践力の育成
○深まる学び方の推進
・全教職員による一人一人の学びを充実させるための学級担任の枠を越えた指導
○地域社会とともにある学校
・コラボ・スクール構想による人材育成

＜ 校門前にある「考える子ども像」＞

【太田北小学校】

共に伸びる ～ひとりのかがやき みんなのかがやき～

○全校音楽劇
・達成感を味わい自己肯定感を育み、信頼関係を築いていく活動。本物体験による夢の実現
○学びの充実
・自力思考から集団思考への発展と特設時間で基礎基本の継続指導
○地域と共に
・米の生産活動を通して培う勤労と感謝の心

＜全校音楽劇：「不思議な国の物語」より＞