大仙市立太田南小学校　学校報

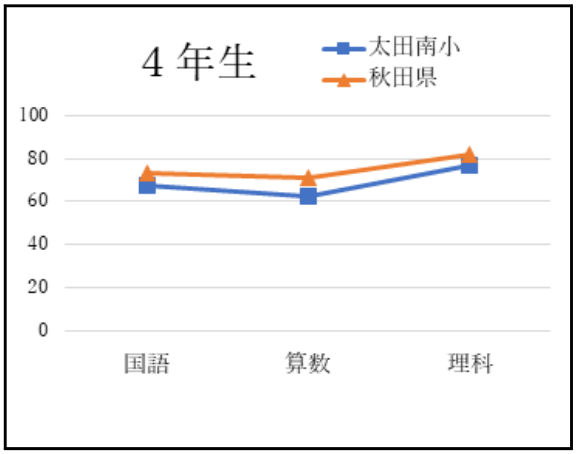
あかまつ

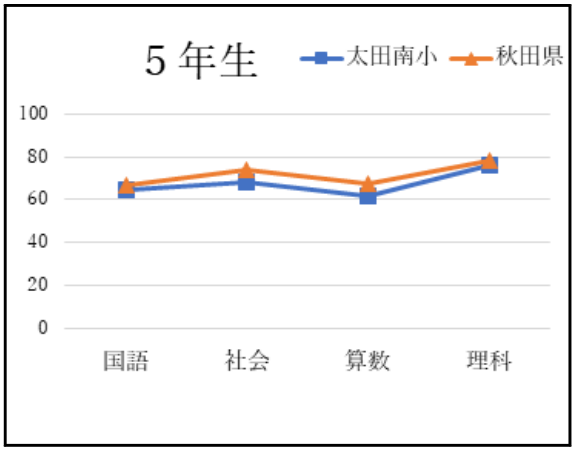
令和３年度
第59号
令和４年２月22日

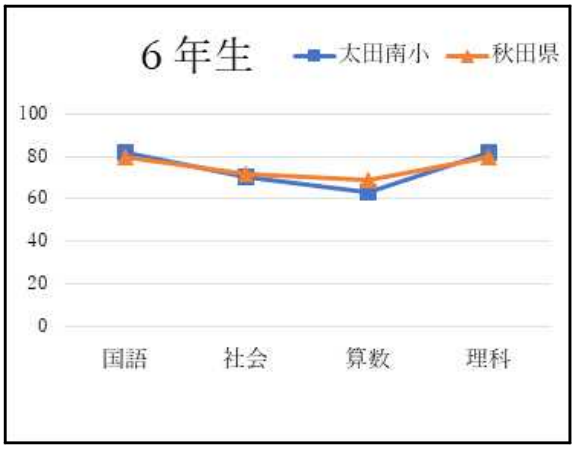
《学校教育目標》　夢に向かって 本気で チャレンジ！ 笑顔の花さく 南っ子

Ｒ３　秋田県学習状況調査の結果について①

12 月に県内すべての４～６年生を対象にして行われた秋田県学習状況調査の結果がまとまりましたので，お知らせします。下のグラフのような結果となりました。以下に，成果〇や課題●となった問題について掲載します。







４年生

国語〇漢字の読み　〇［書くこと］自分の考えと理由や事例
　●ことわざの意味の理解
　●［読むこと］登場人物の気持ちの変化
算数〇３位数÷１位数　〇整数－小数
　●小数の大きさの比べ方を説明する問題
　●余りを求める方法を説明する問題
理科〇質量の保存　〇乾電池の向きで回路を流れる電流の向きが変わること　●物体の震えと音が伝わることを関連付けた考察　●人と身体の動きと筋肉の働きを関係付けて考え表現する問題

５年生

国語〇漢字の読み　〇［書くこと］自分の考えが伝わる書き方
　●漢字の由来
　●［読むこと］目的に応じた論の進め方を問う問題
社会〇地域の発展に尽くした先人　〇我が国の農業の特色
　●自然災害に対する関係機関の役割
　●我が国の自然環境の特色を資料から読み取ること
算数〇直方体の展開図の頂点の重なり　〇四角形の内角の和
　● 1/100 の位までの小数の除法
　●合同な三角形をかくための条件
理科〇方位磁針の操作　〇雲の動きと天気の変化
　●地球から見た月の動き　●水がすべて氷になるまでを表したグラフの読み取りや表現

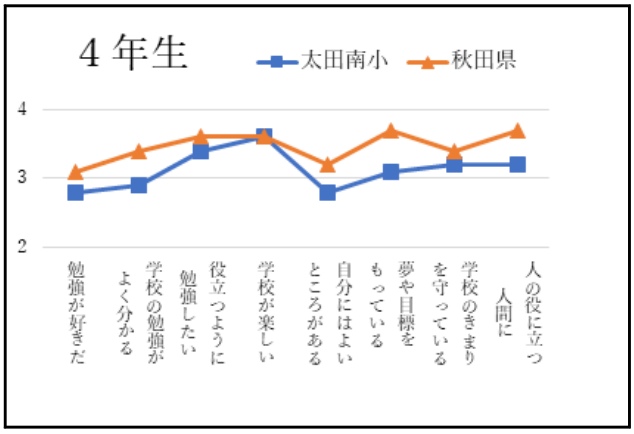
６年生

国語〇漢字の読み　〇［書くこと］事実と感想，意見の書き方
　●ことわざの意味　●［読むこと］登場人物の相互関係や心情を問う問題
社会〇地図帳の活用　〇国や地方公共団体の政治の働きや取組
　●公害防止の取組
　●奈良時代に活躍した人物やその業績
算数〇分数の計算　〇ｘへの代入　〇線対称の軸
　●平均の考え方をもとにある測定値を求める問題
　●数量の関係を数直線に表す問題
理科〇植物の体内の水の行方　〇電磁石の性質と利用
　●一定量のものを溶かすための水の温度や水の量の問題
　●振り子の問題

Ｒ３　秋田県学習状況調査の結果について②

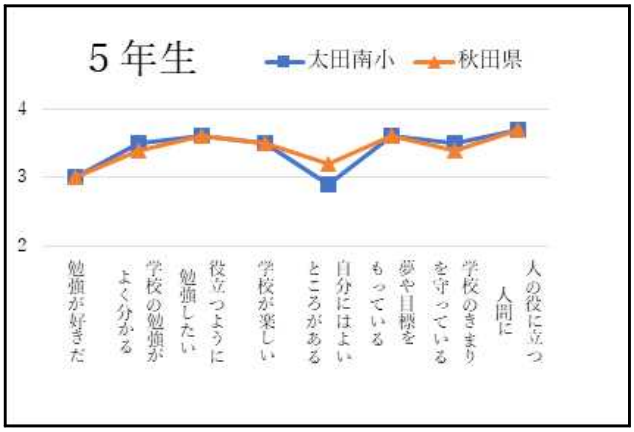
【学習の意欲等に関するアンケートより】

下記のグラフは，各項目に対して【当てはまる＝４】【どちらかといえば当てはまる＝３】【どちらかといえば当てはまらない＝２】【当てはまらない＝１】と換算して平均値を表しています。最大値は４，最小値は１となります。



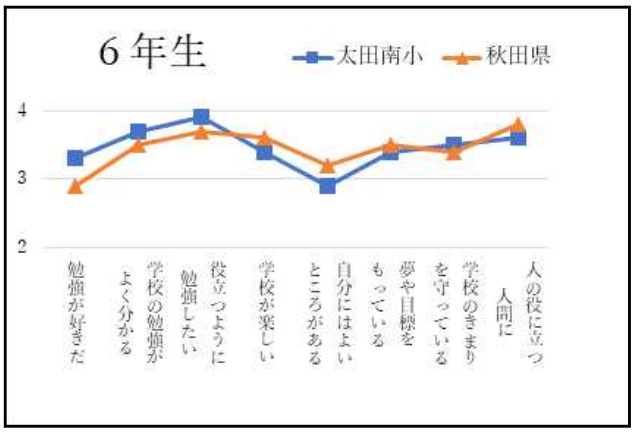
４年生

全体的には，県よりも低い傾向を表していますが，【学校が楽しい】と感じている児童が多いことが特徴的です。とても元気な学年ですので，クラスで楽しく過ごせていることは普段の様子からも分かります。元気であること，楽しいこと，そのよさを生かしながら，【勉強が好き】【よく分かる】の数値を上げていく工夫をしていく必要があります。



５年生

ほぼ県と同じような傾向を示している中で，【学校の勉強がよく分かる】【学校のきまりを守っている】がそれぞれ 0.1 ﾎﾟｲﾝﾄ県を上回っています。【人の役に立ちたい】も高いので周りに配慮できる学年であるとも言えます。【自分にはよいところがある】は 0.3 ﾎﾟｲﾝﾄ県を下回っているので，学習に対してより自信をもたせること，夢や目標をしっかりもたせることで，より意欲的に活動できると感じます。



６年生

全体的に県と同じような傾向ですが，【勉強が好き】【勉強がよく分かる】【ふだんの生活や社会に出たときに役立つよう勉強したい】が高いポイントを示しています。この１年間のリーダーとしての振る舞いや学習中の落ち着いた態度から，この結果がうかがえます。また，４・５年生と同様に【自分にはよいところがある】が県よりも低かったのですが，５月の全国テストと比較すると 0.1 ﾎﾟｲﾝﾄ上昇していることから，一人一人に活躍の場を与えたり，よく分かるような学習に取り組ませたりすることで効果が上がっていることを感じます。

①（表面）と②（裏面）から，次のことにしっかりと取り組んでいきたいと思います。

◆現学年の学習内容の確実な指導や課題が残る内容の回復指導
◆より一層の「分かる，できる」学習の推進（コンピュータなどのICT機器の活用を含めて）
◆友達と話し合う活動を通じて考えを深めたり広げたりする学習
◆子ども一人一人が活躍でき，充実感を味わえる学習

南小の子は，一人勉強ノートを頑張っています。１年のまとめとなる学年末に向かって，お家の方からの励ましをどうかよろしくお願いいたします