

平成25年度学校評価シート（重点課題1 国語力（読解力）の向上）

重点課題	国語力（特に、読解力）の向上			P																																										
具体目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 県学習状況調査の国語「読むこと」領域の設問の本校平均通過率が、県平均を2.0ポイント以上上回る。(H24: +1.4P) ・ 県学習状況調査の学習意欲等に関する児童アンケート調査において「国語が好き」の割合が県平均を上回る。(H24: -18.1%) 																																													
現 状	<ul style="list-style-type: none"> ・ 長文の意味理解に弱点がある。 ・ 短答式問題・記述式問題に弱点がある 																																													
目標達成のための方策	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主な研究・研修教科を国語とし、国語で培った能力を基本に、全ての教科等において「言語活動の充実」を図る。 																																													
具体的な取組	<p>※主たる研究教科⇒国語⇒国語で培った能力（国語力）を基本に、全ての教科等において「言語活動の充実」を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 読解力向上のためのスキル（技能・方法）の明確化⇒多様な図書資料等を主体的に活用する授業の推進⇒「朝日新聞で学ぶ総合教材『今解き教室』の導入」 ・ 読書活動の推進⇒「読書の木」運動の実施 ・ 朝・帰りの会事等での「読んで考えて表現する」機会の充実言語環境の整備（朝日小学生新聞購読、図書館機能の強化、公共図書館との連携、読み聞かせ会等の推進） ・ 新聞教室、NIE等の導入 			D																																										
達成状況	<p>1 H25 県学習状況調査結果</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>H25 県学習状況調査結果: 国語「読むこと」</p> <table border="1"> <caption>H25 県学習状況調査結果: 国語「読むこと」</caption> <thead> <tr> <th>地域</th> <th>通過率 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>秋田県</td> <td>60.0</td> </tr> <tr> <td>太田南小</td> <td>67.0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>H25 県学習状況調査結果: 国語「書くこと」</p> <table border="1"> <caption>H25 県学習状況調査結果: 国語「書くこと」</caption> <thead> <tr> <th>地域</th> <th>通過率 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>秋田県</td> <td>73.0</td> </tr> <tr> <td>太田南小</td> <td>91.0</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>現6年生の「国語が好き」の割合の変化</p> <table border="1"> <caption>現6年生の「国語が好き」の割合の変化</caption> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>秋田県 (%)</th> <th>太田南小 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5年時</td> <td>72</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>現6年生</td> <td>67</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>県学習状況調査の本校平均と県平均の差の推移 (4～6年合計)</p> <table border="1"> <caption>県学習状況調査の本校平均と県平均の差の推移 (4～6年合計)</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>差 (ポイント)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H24</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>H25</td> <td>6.1</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>2 スクールマニフェスト成果指標の達成度 (抜粋)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>成 果 指 標</th> <th>今年度実績</th> <th>達成度</th> <th>前年比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>県学習状況調査：国語「読むこと」の設問が、県平均を2.0ポイント以上上回る</td> <td>+ 7.1 P</td> <td>A</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td>県学習状況調査：国語「書くこと」の設問が、県平均を2.0ポイント以上上回る</td> <td>+ 18.9 P</td> <td>A</td> <td>↗↗</td> </tr> <tr> <td>県学習状況調査通過率の平均(4～6年)が、県平均を4.0ポイント以上上回る</td> <td>+ 6.1 P</td> <td>A</td> <td>↘</td> </tr> </tbody> </table>				地域	通過率 (%)	秋田県	60.0	太田南小	67.0	地域	通過率 (%)	秋田県	73.0	太田南小	91.0	学年	秋田県 (%)	太田南小 (%)	5年時	72	53	現6年生	67	85	年度	差 (ポイント)	H24	8.0	H25	6.1	成 果 指 標	今年度実績	達成度	前年比	県学習状況調査：国語「読むこと」の設問が、県平均を2.0ポイント以上上回る	+ 7.1 P	A	↗	県学習状況調査：国語「書くこと」の設問が、県平均を2.0ポイント以上上回る	+ 18.9 P	A	↗↗	県学習状況調査通過率の平均(4～6年)が、県平均を4.0ポイント以上上回る	+ 6.1 P	A
地域	通過率 (%)																																													
秋田県	60.0																																													
太田南小	67.0																																													
地域	通過率 (%)																																													
秋田県	73.0																																													
太田南小	91.0																																													
学年	秋田県 (%)	太田南小 (%)																																												
5年時	72	53																																												
現6年生	67	85																																												
年度	差 (ポイント)																																													
H24	8.0																																													
H25	6.1																																													
成 果 指 標	今年度実績	達成度	前年比																																											
県学習状況調査：国語「読むこと」の設問が、県平均を2.0ポイント以上上回る	+ 7.1 P	A	↗																																											
県学習状況調査：国語「書くこと」の設問が、県平均を2.0ポイント以上上回る	+ 18.9 P	A	↗↗																																											
県学習状況調査通過率の平均(4～6年)が、県平均を4.0ポイント以上上回る	+ 6.1 P	A	↘																																											

<p>教職員による自己</p>	<p>B</p>	<p>(根拠)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞を使ったスピーチ、「今解き教室」を活用したスキルアップ、子ども新聞の記事を使った道徳など意識できた。学校全体で取り組むためのプランは、今後の課題。 ・音読の力を高めるために、一文読み、段落読み等読む機会を工夫してきた。読んだ分だけ向上があった。 ・授業の中で単元のゴールを設定し、それに向かって取り組ませる、書く活動を多く取り入れる、ペア学習の機会を多く設定するなどの授業改善を試みた結果、「国語が楽しい」と思う子どもたちが増加した。 ・「おすすめの本10冊」を読む週間をつくったり、子どもたちへ意図的に読書を薦めたりしたことにより、読書の幅が広がり、学習マンガから離れた。 ・書く活動をできるだけ多く取り入れ、書けない子、書くのが遅い子には、ペア学習や上手な人のまねをさせるようにしたことにより、個人差が縮まった。 ・算数における言語活動については、6年生は2年継続して指導したことにより、「3文の型」での記述力や説明力がつき、単元テストや県学習状況調査にも生かすことができた。 	<p>C</p>
<p>C・S推進委員による学校関係者評価と意見</p>	<p>A</p>	<p>(意見)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おすすめの本10冊」の取組がよかった。読書は、読解力を高める基本なので、今後も続けてほしい。10冊のうち何冊かは、子どもたちにも選ばせたい。 ・国語の授業では、教師の一方的な教え込みではなく、子ども主体で行われている様子が見られ、楽しく、引き込まれるような授業が多かった。 ・授業では、子どもたちの成長が見られた。子どもたち同士のコミュニケーションがよくとれていた。 ・子どもたちの意見・考えを述べさせようと、学校が一丸となって取り組んでいる様子がよく分かった。国語力アップの取組は、十分に評価できる。 ・国語辞典など「辞書を引く」活動は、今後も続けてほしい。 	<p>C</p>
<p>自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・県学習状況調査結果からも分かるように、国語の「読むこと」「書くこと」及び国語の「学習意欲」においては、県平均及び前年結果を上回り、一定の成果を上げることができた。次年度は、国語で培った能力を、他の教科等でも生かしていきたい。 ・一層の読解力向上のため、学年毎の「付けたい力」を明確にした「読解力向上系統表」を作成したい。 ・新聞活用の取組は、「太田南小型読解力向上スキル」となりつつあるので、継続していきたい。また、太田中はNIE推進指定校になっているので、次年度は、新聞活用の分野でも小・中連携を進めていきたい。 ・言語環境を一層充実させるため、次年度は、学級文庫の選書や配架の工夫、図書館の調べ学習コーナーの充実・リファレンス機能の強化を図りたい。 ・国語の向上に比べ、算数の活用力を問う問題（B問題）や記述式問題には、落ち込みが見られた。次年度は、「活用力育成（本校の長期的課題）」に焦点を当てた研究・研修を進めたい。 	<p>A</p>

〔評価基準〕

A：具体的な活動がなされ目標を達成できた

B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない

C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない