9　キャリア教育

キャリア教育全体計画

学校経営の基盤

・子どもにとっても教職員にとっても楽しい学校づくり
・公教育と信頼関係を大切にした学校づくり

本校の教育目標

夢をみつけよう

～ もっとかしこく　もっとやさしく　もっとつよく ～

児童の実態

・正直で明るい
・優しく思いやりがある
・主体的な行動が弱い
・積極的な発言が少ない
・やや根気強さに欠ける

目指す子ども像

（1）もっとかしこく（確かな学力）
課題解決に向けて主体的に学び，発見する喜びを実感できる子ども
（2）もっとやさしく（豊かな心）
相手を思いやり，誰にでも優しく接することのできる子ども
（3）もっとつよく（健やかな心身）
心身共に健康で，くじけない強い心をもった子ども
（4）地域に生きる（地域貢献）
家族や地域を愛し，知り，尽くそうとする子ども

保護者・地域の願い

・元気な挨拶ができるようになって欲しい。
・優しく思いやりがある子どもになって欲しい。
・ねばり強くたくましい子どもになって欲しい。

目指す学校像

(1)子どもたちがたくましく生きる元気の源となる，夢や希望を育む学校
(2)子どもも教職員も自分の居場所があり，互いに支え合い，高め合う学校
(3)保護者や地域の信頼に応え，地域に開かれ地域に根ざした学校

目指す教職員像

（1）子どものよさを引き出し,子どもに夢や希望を与える教職員
（2）地域を知り,地域に貢献できる子どもの育成に努める教職員
（3）教師としての矜持をもち,自らの教師力を豊かなものにできる教職員

本年度の重点

(1)研究主題に迫るべき研修（研究授業等）や日々の積み重ねを大切にした学力の向上
(2)地域力を活かし，地域との関わりをもった教育活動の展開
(3)健康安全と体力向上

キャリア教育で目指す児童像

夢や希望をもって，関わりを大切にしながら，意欲的にがんばる子ども

身に付けさせたい力

◇人間関係形成・社会形成能力	◇自己理解・自己管理能力	◇課題対応能力	◇キャリアプランニング能力
多様な他者の考えや立場を理解し，相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに，自分の置かれている状況を受け止め，役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し，今後の社会を積極的に形成することができる力	自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について，社会との相互関係を保ちつつ，今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に，自らの思考や感情を律し，かつ，今後の成長のために進んで学ぼうとする力	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し，適正な計画を立ててその課題を処理し，解決することができる力	「働くこと」の意義を理解し，自らが果たすべき様々な立場と役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け，多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら，自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力
○学校生活の中で，決まりを守ることや協力することの大切さを知る。 ○教え合ったり励まし合ったりしながら友達と協力して仕事に取り組む。	○友達の中で，自分らしさを発揮しながら行動する。 ○集団行動の中で自己規制を行いながら，目標達成に向けて粘り強く取り組む。	○自ら課題を見つけ，それを達成する喜びを知る。 ○学校行事などを児童自らの手で企画し，協力しながら実行する。	○自分の役割や責任を果たすとともに，人の役に立つ喜びを実感する。 ○将来の夢や希望，あこがれを持ち，そのために今何をしなければならないのかを考える。

各学年の重点目標

高学年

・自ら自己課題の解決を進め，解決の成果をもとに新たな課題を設定して取り組むことができる。
・思いやりの気持ちをもち，相手の立場に立って考えを述べ，行動することができる。

中学年

・解決方法や手順を選択して，活動を進めることができる。
・自分のよさを見つけたり，友だちのよさを認めて励まし合うことができる。

低学年

・自分の考えをみんなの前で話することができる。
・分かったことやできたことを発表することができる。

＜各教科＞

○自ら課題を設定し，解決に向かって基本的な学び方を定着させる。

＜総合的な学習の時間＞

○自然や社会の関わりの中から課題を見付け，自ら学び・考え，主体的に判断し，問題を解決していこうとする能力や態度を育てる。

＜道　徳＞

○常に誠実に行動し，進んで人のためになることをし，明るく生活する。

＜特別活動＞

○集団の一員としての自覚を深め，協力してよりよい生活を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる。

学校の教育目標の具現化に向けた学年・学級経営

◇共感的な人間関係をはぐくむ集団づくり
◇効果的な学び合いを取り入れた指導の工夫改善