

# 「ESDで身に付けたい力」(「E:教育」における資質・能力の評価)

## 1 自己評価アンケートの内容

### ○批判的に考える力

- ①生活や学習の場で「どうしてだろう。」「これでよいのか。」と疑問をもつ。
- ②自分の考えを吟味し、再構築する。
- ③他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしたりすることにより、他の人の考えと自分の考えの共通点や相違点があり、合意形成したり代替案を提案したりすることができる。

### ○コミュニケーションを行う力

#### 「聞き取る力」

- ④相手が話しているときはその人を見て、メモを取るなどしながら話の内容を理解しようとする。
- ⑤相手が話しやすいように相づちを打つなどして、自分がきちんと聞いていることを伝える。
- ⑥相手の考えをきちんと受けとめようとして、自分の意見と比較し、共通点や相違点を考えながら聞く。
- ⑦相手の意見を聞き、さらに自分の考えをもう一度見直し、よりよいものにする。

#### 「表現する力」

- ⑧声量、抑揚、話す速度、アイコンタクトなどに気を配りながら話す。
- ⑨誰に対しても自分の意見を積極的に、相手が分かるように工夫して述べる。
- ⑩自分の伝えたいことを、根拠と理由を示し筋道立てて伝える。

### ○多面的・総合的に考える力

- ⑪課題(物事)をメリット・デメリットの両面から見る。
- ⑫課題(物事)に対して、自分の意見をはっきり言ったり、他の人の意見を聞いたりする話し合い活動を通して、よりよい考えを生み出す。
- ⑬課題(物事)を、1つの見方だけではなく様々な視点から見て、総合的に判断する。

### ○課題を見つける力

- ⑭日頃、ニュース等の報道や世界の出来事について、興味をもったり、疑問をもったりすることがある。
- ⑮日常生活を送る中で、「これはどうなんだろう?」「ここが不思議だ?」と思うことがある。
- ⑯疑問に思ったり、不思議だと感じたりすることから、探究する課題を設定することができる。
- ⑰講演会や体験学習などで、進んで質問をしたり、新たな課題を発見したりする。

### ○発信する力

- ⑱調べたことを新聞やレポート、プレゼンテーション等で、分かりやすく、工夫してまとめることができる。
- ⑲学習したことや調べたことを、校外の人たちに発表したことがある。(集会、学習発表会、南中祭、中学生サミット、他の発表会など)
- ⑳学んだことを、筋道を立てて誰でも分かるように発表することができる。

### ○生活に活用する力

- ㉑学んだことから自分のとるべき行動を考え、実行している。
- ㉒学校や地域、市などでSDGsを意識した行動に取り組んでいる。
- ㉓今、自分が行っている取組は、SDGsの達成につながる。



キリバス交流



生物多様性ゲーム



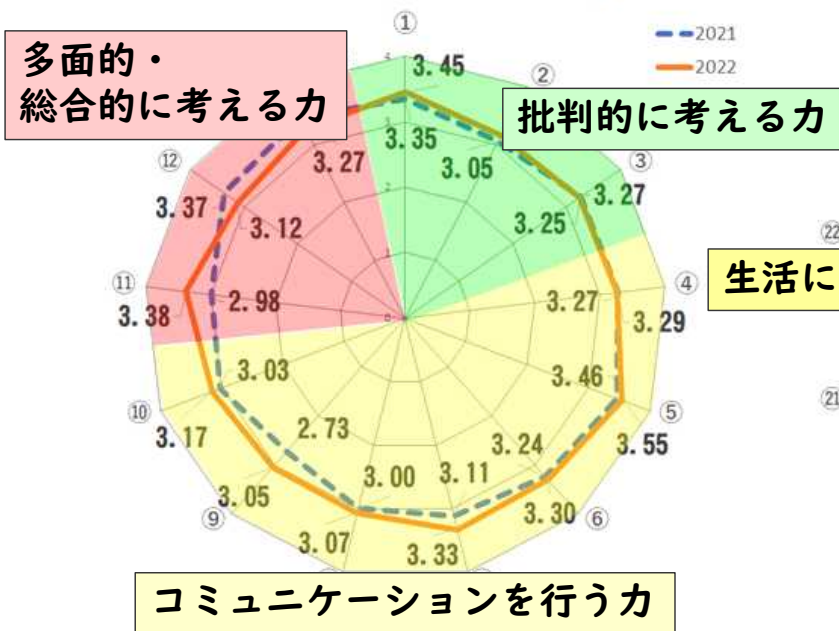
気候変動ミステリー授業



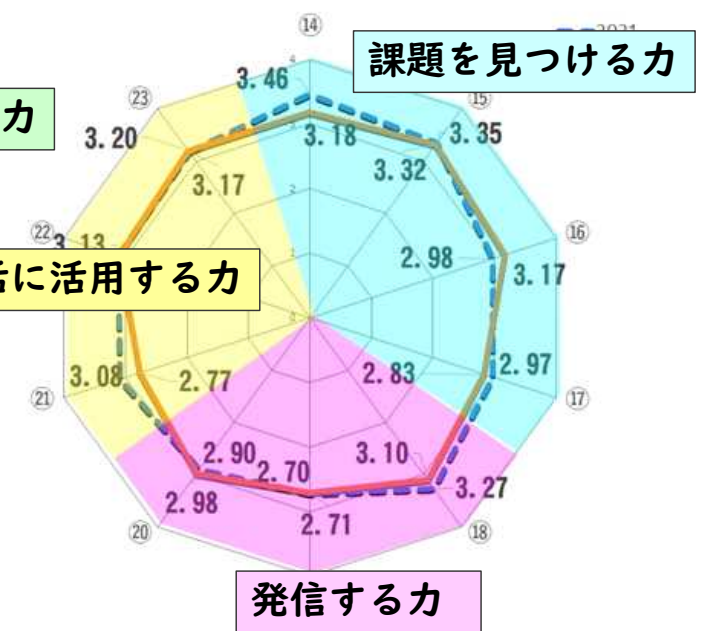
エコハウスを設計しよう

## 2 令和4年度自己評価アンケートの結果

大曲南中ESD【学習で身に付けたい力】I



大曲南中ESD【学習で身に付けたい力】II



### 令和4年度の「ESDで身に付けたい力」の自己評価平均値(4点満点)

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| ○批判的に考える力(①~③) … 3.35      | ○課題を見つける力(⑭~⑰) … 3.12 |
| ○コミュニケーションを行う力(④~⑩) … 3.29 | ○発信する力(⑱~⑳) … 2.92    |
| ○多面的・総合的に考える力(⑪~⑬) … 3.33  | ○生活に活用する力(㉑~㉓) … 3.00 |

※自己評価は、Microsoft Formsで実施。グラフは令和4年度と令和3年度の比較。  
令和5年度の評価はこれから実施する。ただし、質問項目は内容、数ともに検討する。