

# 令和5年度 学校評価

	④	③	②	①
生徒	はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
保護者	大変よい	概ね良い	やや不十分	不十分
職員	大変よい	概ね良い	やや不十分	不十分

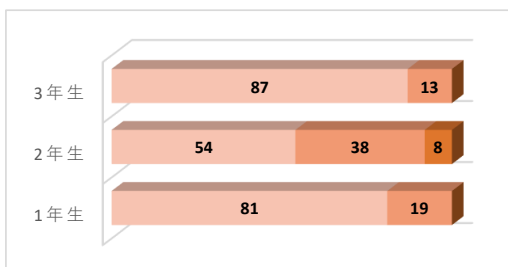
□の値は、回答の平均値です。

## 1 SDGsの達成に向けたESDの実践による「生きる力」の育成

### 生徒 質問 1

3.76

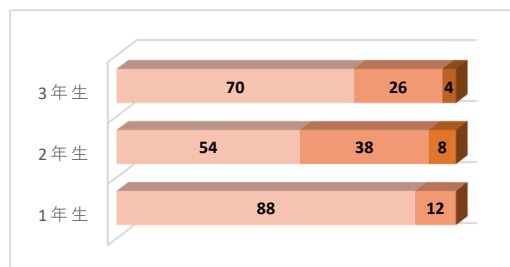
SDGsの達成に向けた学習(以下SDGs学習)では、まわりの人(先輩、後輩、地域の方)と協力しながら活動することができましたか。



### 生徒 質問 2

3.69

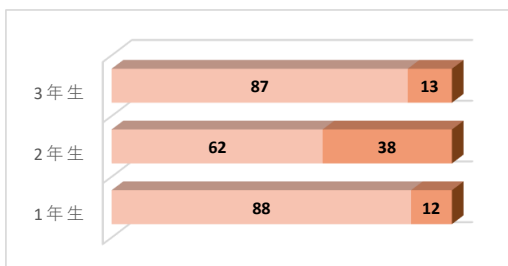
SDGs学習を通して将来について考え、自分の生活に役立ようとすることができましたか。



### 生徒 質問 3

3.82

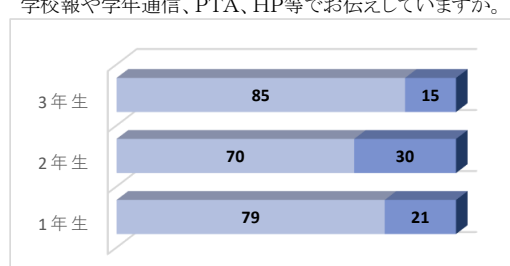
SDGs学習を通して、よりよい社会や幸福な人生を切り拓こうとする気持ちをもつことができましたか。



### 保護者 質問 1

3.80

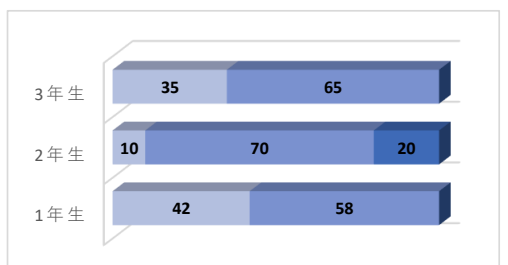
学校は、生徒や保護者に対して、SDGsの達成に向けた学習(以下SDGs学習)の様子、学習後の変容などについて、学校報や学年通信、PTA、HP等でお伝えしていますか。



### 保護者 質問 2

3.30

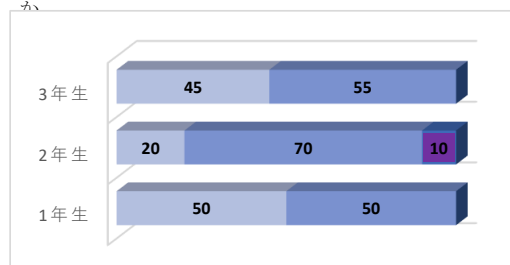
SDGs学習を通して学んだことが、生徒の生活に役立っていますか。



### 保護者 質問 3

3.41

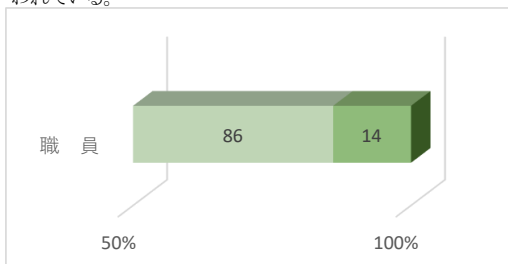
SDGs学習を通して、よりよい社会や幸福な人生を切り拓くために、個々の意識を高めることができたと感じていますか。



### 職員 質問 1

3.86

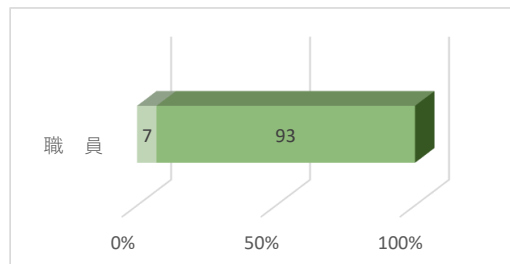
学校や各学年では、生徒や保護者に対して、ESDのねらいや体験の様子、体験後の変容などに関する情報提供が行われている。



### 職員 質問 2

3.07

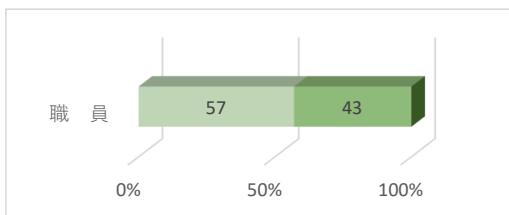
生徒は、ESDなどを通して学んだことを、自分の生活に役立ようとしている。



### 職員 質問 3

3.57

本校では、ESDの実践を通して、SDGsの視点から持続可能な社会を実現するために自分ができることを考え、実践していこうとする生徒の育成に努めている。



#### コメント

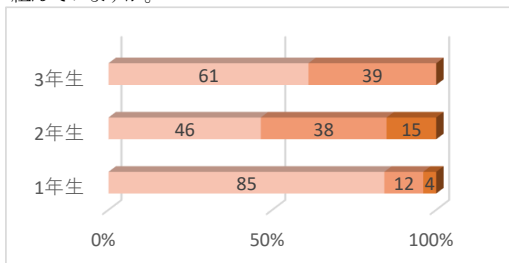
- ・現在と10年後、20年後のウェルビーイングな生徒と社会の姿を想定し、持続可能な社会の創り手となるための資質・能力を育成することを最上位目標として取り組んできました。
- ・学校教育の中で、SDGsの達成に向けたESDの実践による「生きる力」の育成を目指し、総合的な学習の時間と各教科等をつなげ、教科横断的な様々な学びにチャレンジしてきました。
- ・この学習活動を継続していくことで、生徒の大きな成長を期待できます。
- ・生徒の評価の平均値は、3.76、保護者は3.5、教職員は3.5であり、非常に高い評価です。
- ・文部科学大臣優秀教職員表彰「社会に開かれた教育実践奨励賞」、ESD大賞ESD優秀賞を受賞したは、第三者からも高い評価を得ている証拠であると思われます。
- ・先生方の頑張りが文部科学省にも認められていると思われる。生徒がSDGsの先端をいっていると自覚しているようです。
- ・一生涯取り組んでいる様子が見られ、評価しています。
- ・ESDが言われる前から行われている最先端の学校で、教室掲示もされており、生活に入り込んでいます。
- ・SDGsの講演を地域の方にも広げられないか？そうすることで地域への浸透があると思います。

## 2 指導方法の工夫改善による「確かな学力」の向上

### 生徒 質問 4

3.63

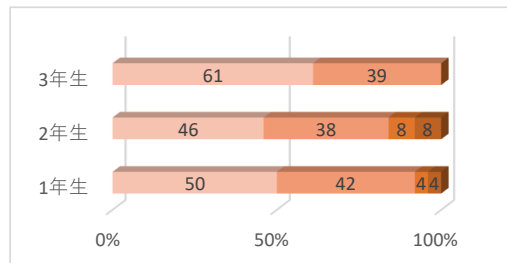
授業で取り組みたいことや疑問に思ったことなどの課題を明確にし、課題の解決に向けて積極的に粘り強く学習に取り組んでいますか。



### 生徒 質問 5

3.44

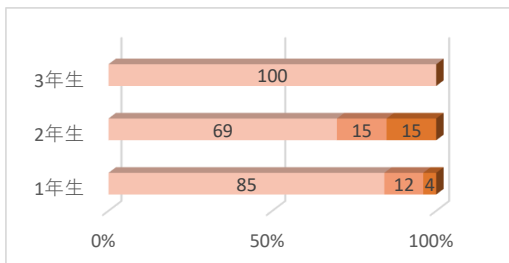
授業では、タブレット等を活用して調べたり、意見交流したり、発表したりしていますか。



### 生徒 質問 6

3.82

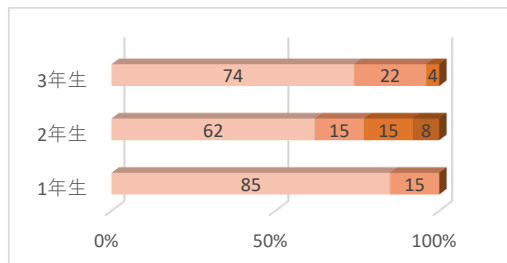
授業では、ペアやグループなどでの話し合いを通して、自分の考えを深めたり広げたりしていますか。



### 生徒 質問 7

3.68

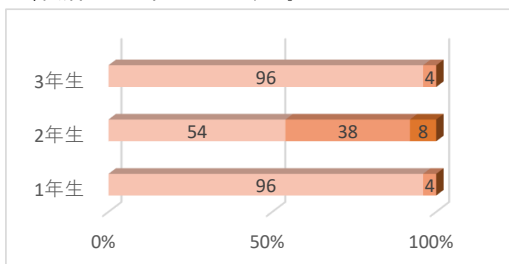
授業では、学んだことをまとめたり、次の学習や実際の生活の場面につなげたりするような振り返りをしていますか。



### 生徒 質問 8

3.85

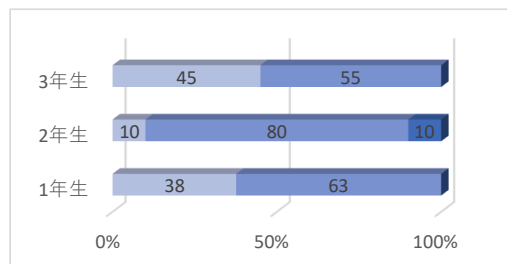
授業では、SDGsの視点から様々な学習活動に取り組み、持続可能な社会を実現するために自分ができることを考え、実践していこうとしていますか。



### 保護者 質問 4

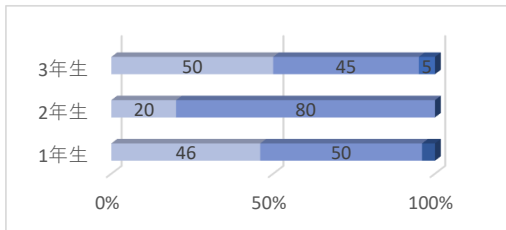
3.33

学校では、お子さんの興味・関心に寄り添った授業を展開していると思いますか。

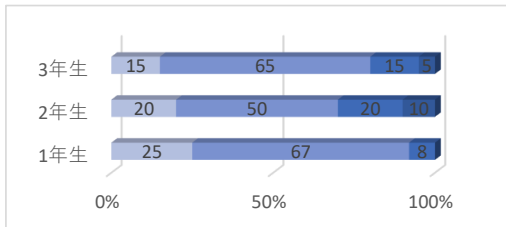


**保護者 質問 5****3.37**

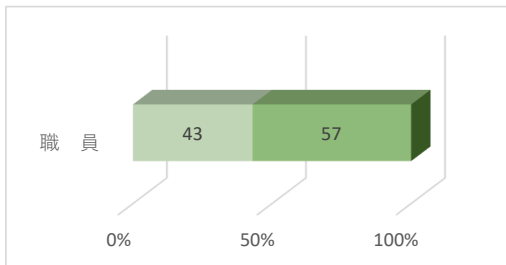
学校では、タブレット等のICTを有効に活用した授業を行っていると思いますか。

**保護者 質問 7****3.00**

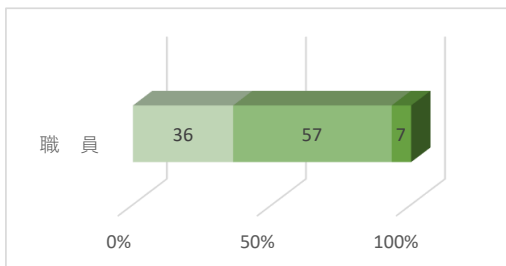
お子さんは、学校の指導や支援を生かして、毎日の家庭学習に計画的・継続的に取り組んでいますか。

**職員 質問 4****3.43**

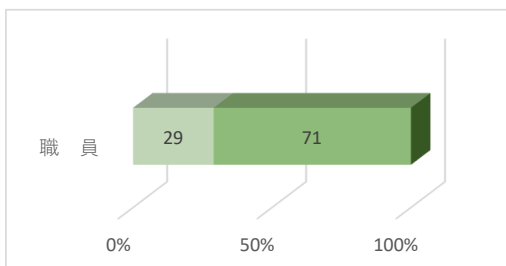
本校では、授業において、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指し、授業改善のための共通実践事項を取り入れた授業を行っている。

**職員 質問 6****3.29**

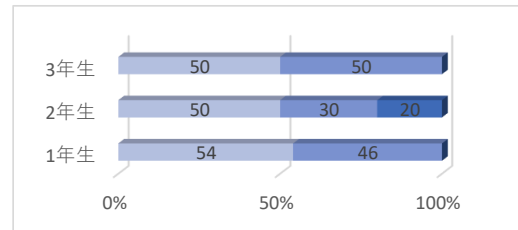
授業では、他者との意見交流などを通して、自分の考えを広げたり深めたりする学習活動に努めている。

**職員 質問 8****3.21**

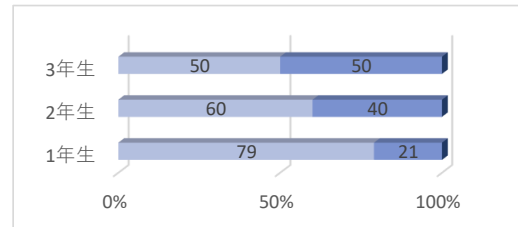
本校では、生徒が毎日の家庭学習に進んで計画的・継続的に取り組むことができる指導や支援をしている。

**保護者 質問 6****3.48**

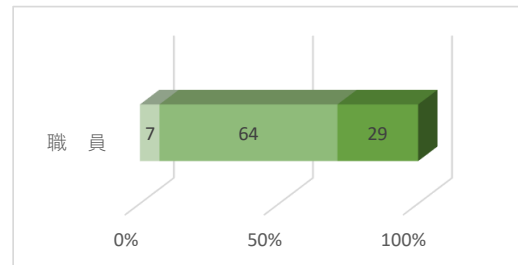
学校では、友達や地域の人たちと交流したり、意見交換したりして、自分の考えを広げたり深めたりする学習活動を行っていると思いますか。

**保護者 質問 8****3.65**

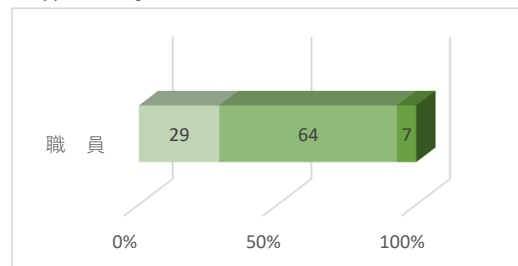
学校は、生徒が日々の授業に意欲的に取り組んでいる様子を学校報・学年通信・授業参観などで伝えていきますか

**職員 質問 5****2.79**

授業では、ICT等を有効に活用している。

**職員 質問 7****3.21**

授業では、生徒が学んだことをまとめたり、次の学習や実際の生活の場面につなげたりするような振り返りができるように努めている。



# 令和5年度秋田県学習状況調査

\* 肯定的回答(本校% / 県平均%)

☆勉強は大切だ

1年生(100 / 97), 2年生(100/97)

☆自分にはよいところがあると思う

1年生(96/80.7), 2年生(84.7/80.2)

☆将来の夢や目標をもっている

1年生(92/77.9), 2年生(84.6/74.3)

☆人の役に立つ人間になりたいと思う

1年生(100/95.7), 2年生(95.3/95.8)

☆地域のためになる活動に進んで取り組みたいと思う

1年生(96/85.5), 2年生(84.7/84.5)

☆学級の友達との間で話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり広げたりすることができると思う

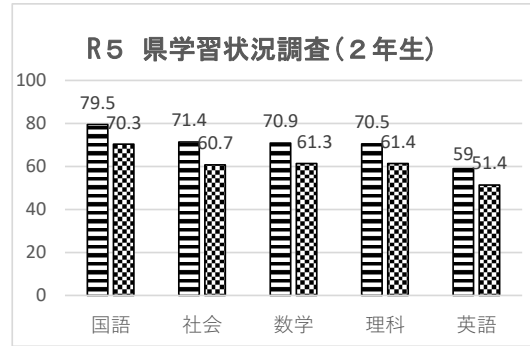
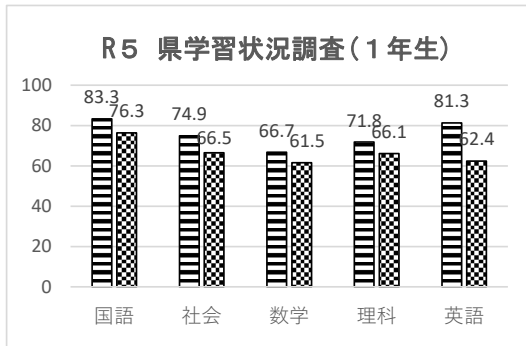
1年生(96/88.9), 2年生(92.3/89.5)

☆学習した内容について分かった点やよく分らなかった点を見直し、次の学習につなげることができていると思う

1年生(88/84.6), 2年生(84.7/83.7)

←本校(左側)

←秋田県(右側)



## コメント

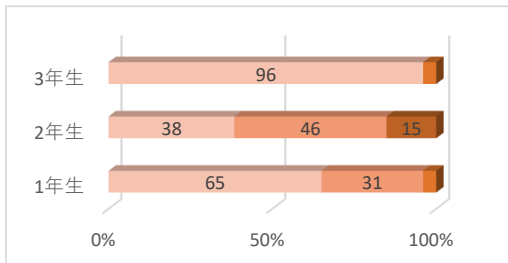
- ・三者とも3以上の評価であり、特に生徒の評価が3.68と非常に高いですが、職員の評価が3.19とやや低いです。
- ・対話等を通じて、他との協働により自分の考えを再構築することに課題があると考えます。
- ・ICTを効果的に活用した授業の充実で、個別最適な学びを構築するとともに、協働的な学びにおいてもICTを活用することが望まれます。
- ・今後も学校の重点でもある「探究」を大いに推進したいと思います。
- ・学習状況調査の結果は、全ての教科が県平均を上回っており、概ね良好ですが、批判的な思考力、進んで課題を見つける力、生活に活用する力等には課題が残ります。
- ・生徒からの評価が高いのは充実している証拠。先生方のICTについては、先生方の事前学習も必要で、何をICTによって学ばせるかを考えるなど、時間的余裕がないようです。ICT以外が有効な場合もあると思います。
- ・いろいろなツールを使っています。総じて肯定的な評価、県平均を上回っているのは評価できる点です。
- ・授業が工夫されている。男女とも楽しそうです。結果を残しているので評価できます。

## 3 「大仙教育メソッド」による地域等と連携した教育活動

生徒 質問 9

3.61

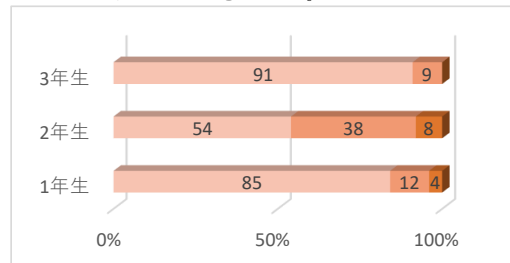
学校祭で行った盆踊りや、そのための練習を地域の一人として受け継いでいく気持ちで頑張ることができましたか。



生徒 質問 10

3.77

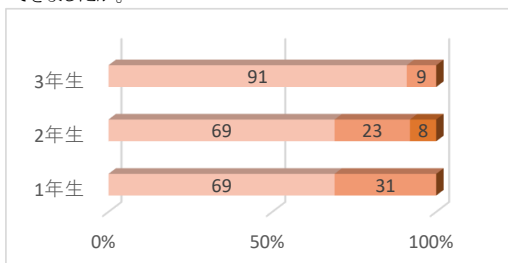
総合的な学習の時間での体験学習や、地域での職場体験学習への参加などにより、秋田や地域(藤木・角間川地区)のよさをより知ることができましたか。



生徒 質問 11

3.76

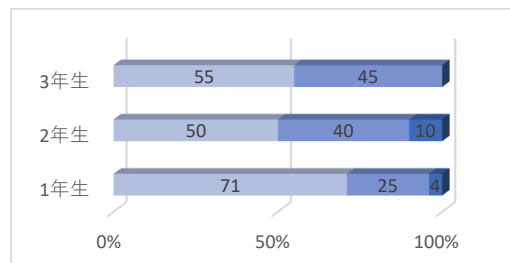
地域に貢献するために行った各小学校とのあいさつ運動やクリーンアップ、アルミ缶回収などに前向きに参加することができましたか。



保護者 質問 10

3.57

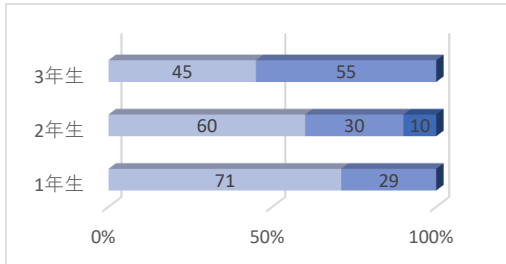
学校は、学校や地区内の伝統や特色を生かした授業や校内行事、地区行事、様々な交流学習を行っていますか。



### 保護者 質問 11

3.57

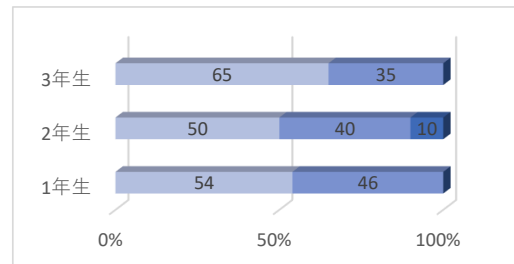
学校は、総合的な学習の時間を通して、環境・食・エネルギー・国際理解などについて、生徒によく学ばせていますか。(校内掲示や授業、学年通信等も参考にしてください。)



### 保護者 質問 12

3.56

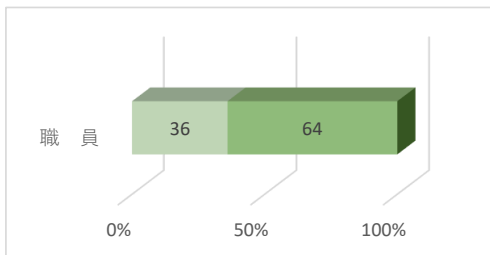
学校は、学習や地域との連携行事により、地域の一員としての意識を高めていますか。



### 職員 質問 13

3.36

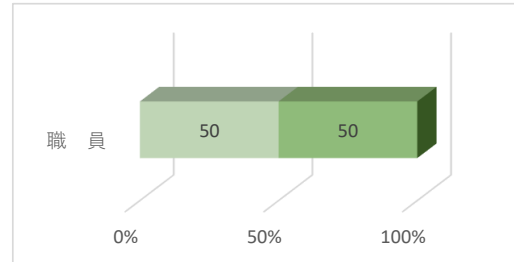
学校や地区内の伝統や特色を生かした、課題解決学習や校内行事、地区行事、地区を越えて行われた体験学習等は目指す生徒の育成に効果を上げている。



### 職員 質問 14

3.50

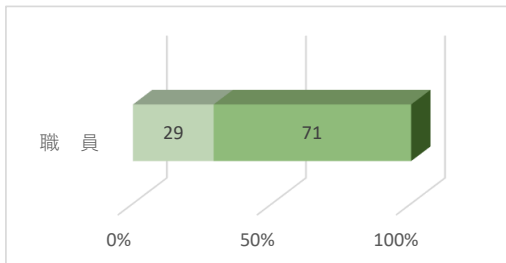
総合的な学習の時間での体験学習や地域との連携事業が、社会事象や地域のことに興味をもつ生徒の育成に効果を上げている。



### 職員 質問 15

3.29

小学校との連携や地域との連携行事は、生徒に地域の一員としての意識を高めることにつながっている。



### コメント

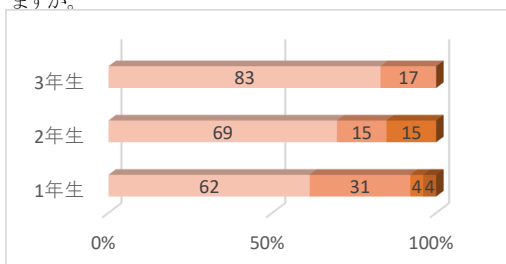
- ・「大仙教育メソッド」の取組については、生徒、保護者の評価平均がそれぞれ3.72、3.57と高く、地域との関わりを踏まえた様々な活動を通して生徒が大きく成長していると考えられます。
- ・小中連携では、授業中に小中合同親水公園クリーンアップを行ったり、中学生が自分たちの取組を小学生にプレゼンしたりした。小6と中1の合同ワークショップも行ったりしました。
- ・小・中連携で実施している行事については、原点に立ち返り、大仙教育メソッドの意義を共通理解し、十分検討した上で、形を変えて実施することも視野に入れなければならない時期だと考えます。
- ・地域のニーズと学校のニーズを照らし合わせて実施することが大切であると思われれます。
- ・地域は子供に対しての協力を惜しみません。地域との連携は問題ありません。
- ・伝統芸能等も生徒が引き継いでくれています。地域の一員という自覚があると思います。
- ・小中の交流も社会人に向けて有意義な取組であると思います。
- ・小中の縦割りの取組もいい。本郷家でのお出迎えなど、地域の誇りに目を向ける1年になったと思います。

## 4 生徒指導上の課題への取組

### 生徒 質問 12

3.63

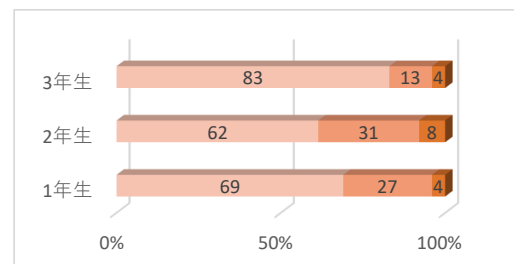
あなたは、ウェルビーイング(精神的・肉体的・社会的に良い状態、将来にわたる持続的な幸福)な学校生活を送っていますか。



### 生徒 質問 13

3.68

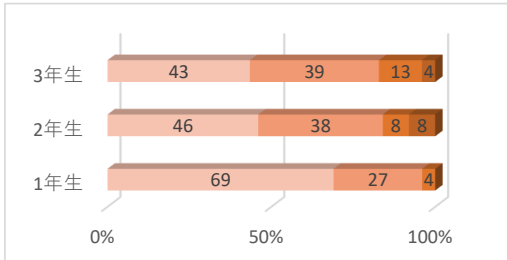
授業や生徒会活動、部活動等で、お互いによいところを認め合ったり、ほめ合ったりしていますか。



生徒 質問 14

3.40

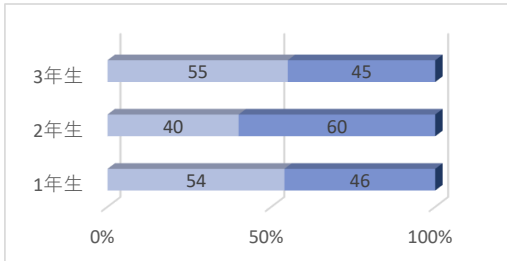
SNSやメディアの利用は、「南中学区メディア・スタンダード」に基づいて適切に行っていますか。



保護者 質問 14

3.52

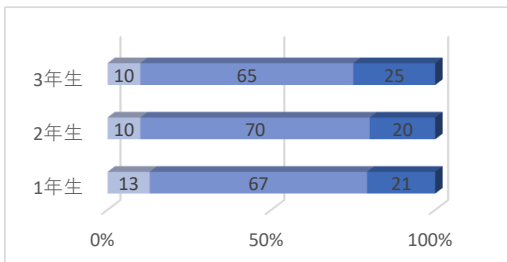
学校は、お子さんが毎日元気に生活し、様々な活動に積極的に参加できるように機会を与えていますか。



保護者 質問 16

2.89

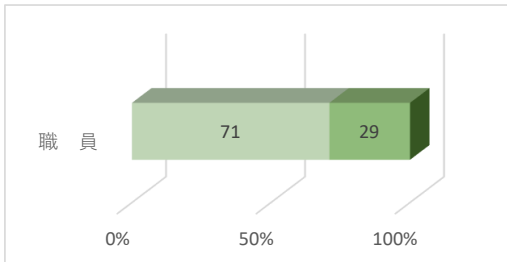
お子さんは、SNSやメディアを適切に利用していますか。



職員 質問 17

3.71

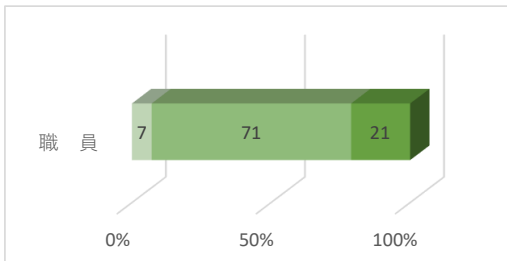
授業や生徒会活動、部活動をはじめ諸活動で、生徒のよさを認めたりほめたりしている。



職員 質問 19

2.86

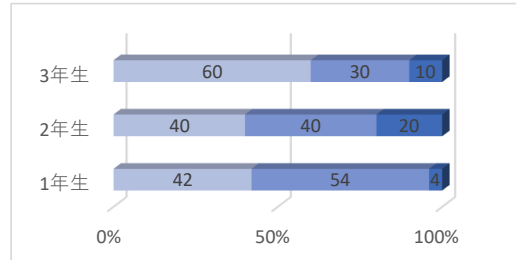
SNSやメディアの利用について、適宜指導を行っている。



保護者 質問 13

3.39

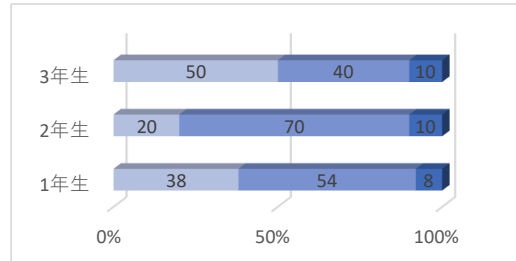
お子さんは、精神的、身体的、社会的に幸福な状態で学校生活を送っていると思いますか。



保護者 質問 15

3.30

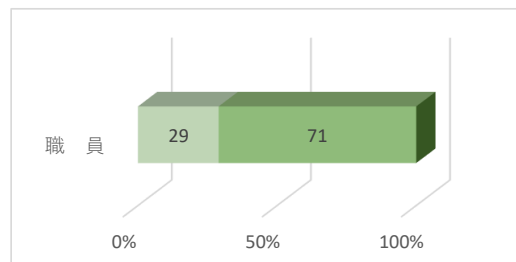
学校は、生徒がお互いに個性を尊重し合い、思いやりの心をもって相手に接するよう働きかけていますか。



職員 質問 16

3.29

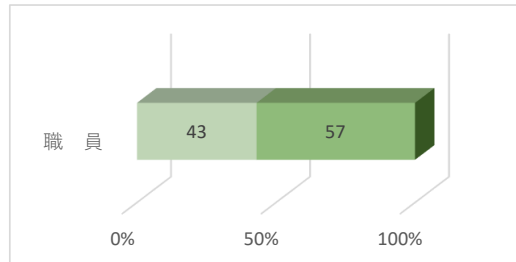
生徒は、ウェルビーイングな学校生活を送っている。



職員 質問 18

3.43

生徒が相手の個性や立場を尊重し、思いやりの心をもてるように、授業、道徳、特活、行事や部活動などで指導を工夫している。



コメント

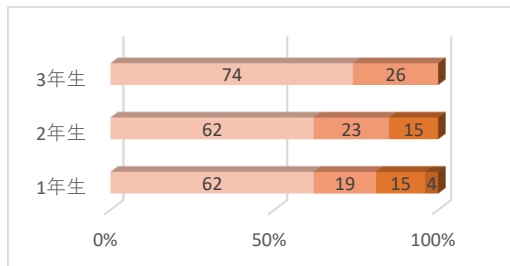
- ・今年度は、ウェルビーイングな学校生活を柱として取り組んできました。その評価は生徒で特に高いです。
- ・生徒は優しい気持ちを持ち、お互いを尊重し、多様性を考慮した言動や行動ができています。
- ・小さな問題は度々発生しますが、その都度自分たちで解決出来るよう指導してきました。
- ・本校は、家庭の教育力も高いです。
- ・課題としては、SNSやメディアへの対応があげられます。小・中連携してメディアコントロール週間等の取組を行っていますが、保護者と生徒の評価の乖離が見られます。
- ・家庭と学校がさらに連携して課題解決に努めたいとおもいます。
- ・SNSは永遠の課題です。部活動、生徒会活動を通じて取り組んでいくことで質問16、19も上がってくると思います。
- ・ウェルビーイング度は3年生で高いので、間違った指導はしていないと思います。ネットについては家庭の問題もあると思います。

## 5 業務改善に向けた取組

### 生徒 質問 15

3.53

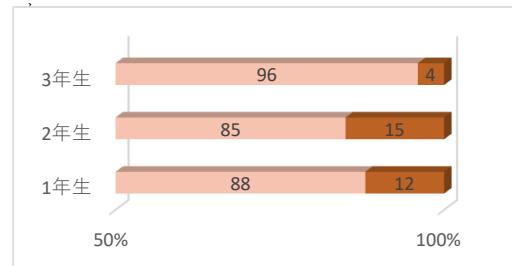
先生方は、いつも笑顔で接してくれますか。



### 生徒 質問 16

3.71

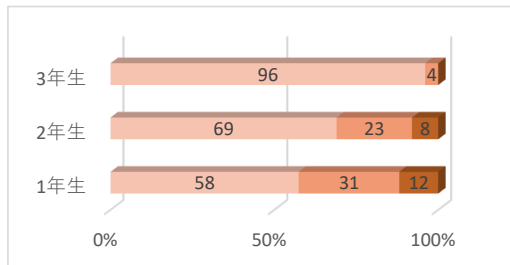
あなたが所属している(していた)部活動は、第1・第3日曜日を休養日とし、週2日以上休養日を設定していましたか。



### 生徒 質問 17

3.61

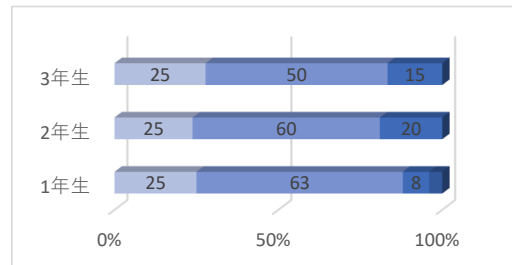
あなたが所属している(していた)部活動の活動計画や内容、指導体制、活動時間(平日2時間以内、休日3時間以内 \*準備撤収時間は除く)は適切でしたか。



### 保護者 質問 17

3.11

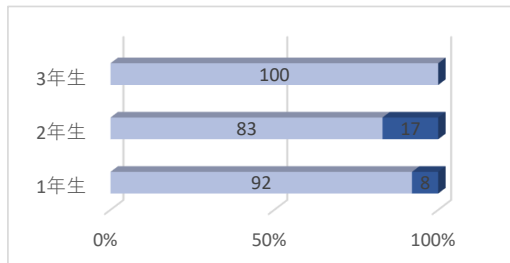
学校は、先生方の働き方改革について通知するなどして理解を求めるようにしていますか。



### 保護者 質問 18

3.79

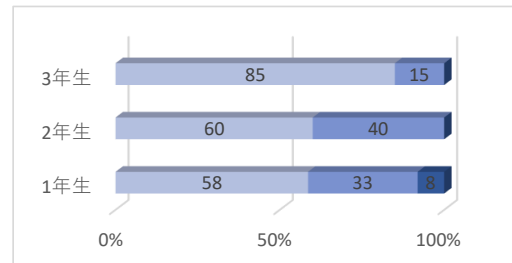
お子さんが所属している(していた)部活動は、第1・第3日曜日を休養日とし、週2日以上休養日を設定していますか(していましたか)。



### 保護者 質問 19

3.61

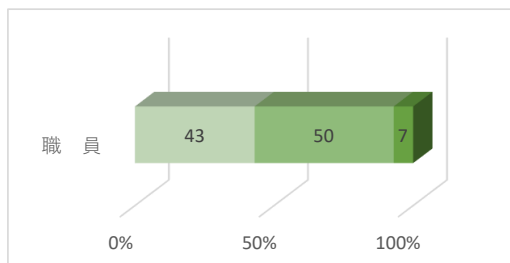
お子さんが所属している(していた)部活動の活動計画や内容、活動時間(平日2時間以内、休日3時間以内 \*準備撤収時間は除く)は適切ですか(でしたか)。



### 職員 質問 20

3.36

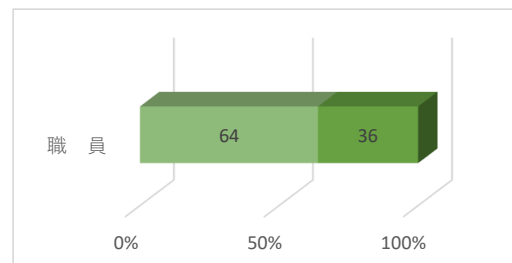
勤務時間管理簿等で、月の時間外労働を意識し、長時間労働の解消に努めている。



### 職員 質問 21

2.64

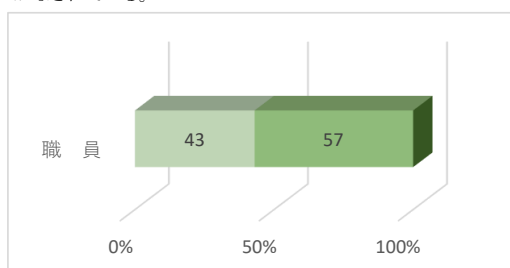
本校では、学校行事や校外委託業務等の縮小・廃止などの取捨選択がされ、業務量の減量や適正化・能率化等、意識改革に向けた取組がされている。



### 職員 質問 22

3.43

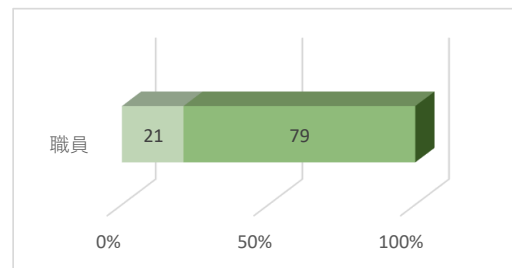
本校では、部活動の休養日や活動時間のガイドラインが守られ、大会参加等の精選、部活動方針の保護者への啓蒙がなされている。



### 職員 質問 21

3.21

本校では、職員が業務に専念でき、共助し合う環境になっている。



コメント

- ・部活動については生徒と保護者から高い評価を得ています。
- ・やはり、部活担当の時間外在在校等時間が多い傾向にあります。
- ・今後部活動の地域移行が進むに従って、教職員の働き方も変わってくると思われます。
- ・教職員も生徒もウェルビーイングな学校を目指したいと思います。
- ・保護者の理解が難しいと思います。先生方にも生活があるので、先生方がいよいよ変えていく時代だと思えます。
- ・部活動支援員が見つからない状況。地域と都会では現状が違う。国が先走りすぎたように思います。
- ・以前は残業80時間以上だったものが、今は7時、8時に帰られるのはすごい。持ち帰りの仕事の実態がどうなっているか心配。夜までやっているスポ少などもあり、勝ちたいという欲求が高い生徒もいると思います。
- ・父兄との関わり、もっと勝ちたいと思う生徒、早く終わらないかなと思う生徒など様々で大変だと思います。

7 保護者コメント

<p>1年</p>	<p>先生方には子供の心情に寄り添って色々良くして頂き大変感謝しております。</p> <p>学校生活の中で、先生方がフランクに接し下さるようで会話もとても楽しいと娘から聞いています。校長先生ともよく話すようで、話しやすくて楽しいようです。先生方には感謝しています、ありがとうございます。</p> <p>お金に関わる授業をして欲しい。</p> <p>授業で理解できてない部分を持ち帰ってくる事が多く、居残りや復習させる時間など子どもたち1人1人と向き合う指導方法してほしい</p> <p>先生達の目が細やかに届いていると思う。学校でのSDGsへの取組が親も子も勉強になる</p> <p>南中生はみんな、明るく、楽しそうに学校生活を送っていると思います。</p> <p>いつも大変お世話になっております。きめ細やかにご指導いただいていることが毎日の会話から感じられます。落ち着きがなく毎日ご迷惑をおかけしておりますが、これからもよろしく願いいたします。</p> <p>先日、生徒会の選挙で信任・不信任を投票した際、不信任を出すことについて先生から咎められたと聞きました。その投票権が与えられているにもかかわらず、苦言を呈されるのは何故でしょうか。民主主義の根幹だと思うのですが…。子どもの考え方に影響を与えかねないと思いますので、権利を行使して咎められるのであれば、廃止した方がよいのではないかと思います。</p> <p>SDGsの学習をしていただいているおかげで、家庭でも節電など小さなことですが気を付けている様子が見られます。</p> <p>今は特にありませんが、気になることがあれば早急に連絡致します。</p> <p>勉強で悩んでいる時不安な時など、声かけや励ましご指導ありがとうございます。今後もよろしくお願い致します</p> <p>充実した学校生活を過ごしているようなので安心しております。今後ともご指導よろしく願い致します。</p> <p>学校生活はいただくプリントや参観の際にとても丁寧に伝えてくださるので、このまま続けていただきたいです。</p>
<p>2年</p>	<p>いつも丁寧に指導いただきありがとうございます。</p> <p>スクールバックが重すぎます。駐車場に外灯が欲しい。</p> <p>大変良くしていただいているので、意見や要望は特にはない。</p> <p>いつも温かくご指導下さりありがとうございます。特に教頭先生にはいつも励ましの言葉をかけていただき感謝しております。以前と比べて、やる気や頑張る気持ちに変化がみられるようになりました。学習についてはまだまだ不安なことが沢山あります。これからの「受験」に向け、毎日の家庭学習が大事になってくる時期と思いますが、なかなか集中して取り組めていません。自分がどんな事に興味がありどんな職業に就きたいか、そのためにどこの高校を選ぶべきなのかまだ分からずにいる状況です。選択肢が沢山ある中でどんな職業に向いているのか先生方にアドバイスをいただき、進路を決めるきっかけを作っていただけたらと思います。今後とも温かいご指導よろしく願いします。※改行ができず入力しにくいです。記入方法を変えてほしいです。</p> <p>以前学校に行く生徒が元気に挨拶してくれたが、今年に入ってから挨拶してくれる生徒は減ったような気がします。暖房がきているのにドアを閉められない生徒もいると聞きます。勉強も大事ですが当たり前前のことが当たり前に見えるような生徒が増えるといいですね。</p>
<p>3年</p>	<p>楽しく学校生活を送っているようで安心しております。</p> <p>毎日のご指導ありがとうございます</p> <p>生徒個人に概ね寄り添った教育を行ってくれていると思う。</p> <p>お知らせが早めに欲しいです</p> <p>いろいろな経験をさせて頂きありがとうございます。大変ながらも充実した時間を過ごすことが出来ました。</p> <p>丁寧に指導していただいている</p> <p>息子は「学校が楽しい」と話します。この思いは親としても素晴らしい事と感じています。興味を引き付ける学習や体験をさせて頂けた事に感謝致します。</p> <p>学校生活の中で、身近な友人や相手を思いやり、譲ったり、または嫌な役目を引き受けてくれた人に感謝の気持ちを持つことを教えて欲しいと思う。環境教育等に力を入れるのは素晴らしい事だと感じる一方で、我慢する人と我慢を押し通す人とがいつも偏っているように感じ、将来社会に出る人間としての生徒の心の教育に期待します。</p> <p>楽しく充実した学校生活を送ることができており感謝しております。</p> <p>穏やかな学校生活がおくれるよう宜しくお願い致します。</p> <p>SDGsの取り組みに対して、徹底した教育をしていただき、発表する機会も与えてもらい、大変良い経験をすることができたと思っております。ありがとうございました。</p> <p>放課後、空き教室を解放して学校で一人勉強に取り組める時間を作った頂けて感謝いたします。</p>