

☆学習課題：差別を解消し共生社会を築くために、どのような取り組みや努力がなされているのか。

☆学習活動

教科書 P46～49

STEP①：教科書 P48 の資料3、4から日本の平等権をめぐる様々な課題を読み取りなさい。

Q1：資料3から、なぜ日本のグラフが欧米のグラフと比べてMの字を描くのか、読み取ったことと教科書の内容を参考に女性の労働の現状と課題について書きなさい。

Q2：資料4から、なぜ男性に比べて女性の賃金が低いのか、読み取ったことと教科書の内容を参考に女性の労働の現状と課題について書きなさい。

STEP②：STEP①で書いた現状を解消するために、日本社会ではどのような取り組みが行われているか、教科書の内容を参考に表にまとめなさい

男女（                      ）法	雇用における女性差別の禁止（1985年）
男女（                      ）法	男女が対等に参画し活動できる社会を作る（1999年）
（                              ）法	育児休業の取得促進・保育所整備など、育児と仕事の両立

STEP③：障害のある人や在日外国人に対して、どのような配慮が行われているか書きなさい。

☆まとめ

---

---

---

---

---

☆振り返り

---

---

---

---

---

★最後に語句プリント（別紙）で内容をマスターしましょう★

☆学習課題：差別を解消し共生社会を築くために、どのような取り組みや努力がなされているのか。

☆学習活動

教科書 P46～49

STEP①：教科書 P48 の資料3、4から日本の平等権をめぐる様々な課題を読み取りなさい。

Q1：資料3から、なぜ日本のグラフが欧米のグラフと比べてMの字を描くのか、読み取ったことと教科書の内容を参考に女性の労働の現状と課題について書きなさい。

日本のグラフがM字型になるのは、結婚・出産後に離職し、子育てが落ち着いてから再就職する女性が多いため、女性の社会進出を遅らせる原因にもなっている。

Q2：資料4から、なぜ男性に比べて女性の賃金が低いのか、読み取ったことと教科書の内容を参考に女性の労働の現状と課題について書きなさい。

女性は、仕事や職場において、採用や昇進などで男性よりも不利にあつかわれる現状があり、「女性だから」という理由で、本来の能力や適性が発揮されないのは社会全体にとって損失である。

STEP②：STEP①で書いた現状を解消するために、日本社会ではどのような取り組みが行われているか、教科書の内容を参考に表にまとめなさい

男女（雇用機会均等）法	雇用における女性差別の禁止（1985年）
男女（共同参画社会基本）法	男女が対等に参画し活動できる社会を作る（1999年）
（育児・介護休業）法	育児休業の取得促進・保育所整備など、育児と仕事の両立

STEP③：障害のある人や在日外国人に対して、どのような配慮が行われているか書きなさい。

障害のある人へは、公共施設のバリアフリー化や、ノーマライゼーションの実現が求められる。在日外国人の方へは、言葉や文化の違いを尊重し、ユニバーサルデザインが行われている。

☆まとめ

-----  
-----  
-----  
-----

☆振り返り

-----  
-----  
-----

★最後に語句プリント（別紙）で内容をマスターしましょう★