



キャリア教育を核とした「ひがっちプラン」

	主体性 □やりたいことを選択する力 □課題を解決する力	かかわり □自他を理解する力 □コミュニケーション能力	自分 □自分の役割を理解する力 □計画を実行する力	
具 体 プ ラ ン	<p>プラン1：「話す・聞く力」の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話す・聞く」単元の教材研究 ・「話す・聞く」単元の全員の紹介授業 ・グループでの具体施策の研究 (学習形態、ノート指導、語彙、構成メモの活用) <p style="text-align: right;">かかわり</p>	<p>プラン2：読書活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書センターとしての図書館の充実 ・読書習慣化 ・図書ボランティアとの連携 ・親子読書の推進 ・全教科での図書館利用の促進 <p style="text-align: right;">自分</p>	<p>プラン3：児童会活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童主体の学校改善 ・全校児童一人一人がかかわる児童会 ・特色ある委員会活動 ・地域との連携 ・発表の場の充実 <p style="text-align: right;">主体性</p>	<p>プラン7：キャリア教育の充実</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 学びのつながり テーマ1：「いのち」 誕生、兄弟、1/2成人式、家族 テーマ2：「夢（職業）」町探検、仕事発見、将来の夢、職業体験 ② 道徳・特別活動・総合学習との関連 外部講師の活用、地域の活用、 ③ 生徒指導の視点からのアプローチ 「自分ノート」：自分を見つめる。自他のよさ。
	<p>プラン4：交流教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保、小、中、高、大学との交流 ・外部人材の活用 ・計画的な異学年交流 ・たて割り活動の充実 <p style="text-align: right;">かかわり</p> <p style="text-align: right;">主体性</p>	<p>プラン5：特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校全体での支援体制 ・通常学級との交流の充実 ・特別支援独自の研修のあり方 ・支援を必要とする児童の理解と対応 <p style="text-align: right;">かかわり</p>	<p>プラン6：体作りの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャレスポの充実 ・食育の推進 ・自分の体の理解 ・保健指導、養教との連携 <p style="text-align: right;">自分</p>	<p>プラン8：開かれた学校作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校支援委員会（学校支援ボランティア）の充実 ・教育活動の積極的な公開（フリー参観、学校行事への参加） ・保護者のボランティア活動の推進 ・保護者と職員とのつながりを大切にする手立て
	<p>道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 外部人材を活用した授業の実践 □ キャリア教育の視点での重点化 <p style="text-align: right;">自分</p>	<p>総合的な学習の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> □ キャリア教育「学びのつながり」の実践 □ 「地域」「体験」を重視した実践 <p style="text-align: right;">かかわり</p>	<p>特別活動</p> <p>(委員会活動) 主体的、地域とのかかわり (クラブ) 主体的運営、学校への貢献</p> <p>(学級活動) 自分を生かす、児童会とのつながり (学校行事) 自己のかかわり、授業との関連</p> <p style="text-align: right;">主体性</p>	