

令和4年度 学校経営 全体構想

本県学校教育が目指すもの
豊かな人間性を育む学校教育
I 思いやりの心を育てる
II 心と体を鍛える
III 基礎学力の向上を図る
IV 教師の力量を高める
南の学校教育の重点（南の合い言葉：授業で勝負）
1 「社会に開かれた教育課程」の実現
2 確かな学力の向上
3 豊かな心と健やかな体の育成
4 実践的指導力を高める研修の充実

日本国憲法
教育基本法
教育諸法令
学習指導要領

児童の実態
家庭の実態
地域の実態
昨年度の反省
保護者・地域の願い

学校教育目標
ひとりできる
みんなとできる
あすにむかって
今 せいっぱい

大仙市が目指す将来都市像
人が活き人が集う夢のある田園交流都市
教育分野の基本方針（第2次大仙市総合計画より）
豊かな心と創造力を育むまちづくり
大仙市教育目標
生きる力を育み、社会を支える 創造力あふれる人づくり ～共（ともに）創（つくる）考（かんがえる）開（ひらく）～
大仙市教育の重点
学校教育の充実 ～「ふるさと大好き」元気に探究する子ども～ 生きる力としての総合的な学力を育む学校教育の推進
○地域活性化に寄与できる子ども（地域を元気づけ、将来的に地域を支える人材と世界に羽ばたく人材）の育成
【大仙市教育メソッド】
＜生きる力の育成＞
III:活かす力 「地域に根ざしたキャリア教育」、「ESD」
II:学ぶ力 「基礎・基本」、「探究・探求」、「グローバル・多様性」
I:基礎となる力 「思いやり」、「たくましさ」、「市民性」
【今年度の重点】
「大仙市教育メソッド」による「地域活性化に寄与できる子どもの育成」を目指した中学校単位における特色ある取組の一層の推進～「学ぶ力」を中心に～（校種間連携、地域連携等）

【大曲中学校区教育メソッド】

小・中 連携	地域との 連携
III:活かす力	
○ふるさと教育の充実	○地域行事への参加と継承
・花火関連行事への参加	・花火行事、古四王神社の火消し餅祭り、鹿島流し、川を渡るぼんでん、四ツ屋まつり
・花火おもてなし隊への参加	
II:学ぶ力	
○「学びの基本」「教えの基本」の小・中共通実践	○「ようこそ、地域の先生！」
○外国語教育の充実	・花火学習、サケの稚魚放流
○読書の充実	・PTAと学校行事との連携
○小・中の学びのつながりを重視した資質・能力の明確化と総合的な学習の時間の推進	・職場体験学習
	・もの、こころプロジェクト他
I:基礎となる力	
○あいさつ運動の充実	○きれいで明るい街づくり
○SNS規範の確立	・クリーンアップ活動、あいさつ運動

学 校 像
子ども・家庭・地域社会に信頼され、子どもたちの「生きる力」を豊かにする学校
☆ 子どもにとって楽しく明るい学校
☆ 学び合う楽しさや分かる喜びのある授業が保障されている学校
☆ 家庭や地域と響き合い、地域を愛する心を育む学校

児 童 像
にこにこ ぴんぴん ゆめいっぱい
(にこにこ) 思いやりの心を持ち、感受性豊かで明るい子ども
(ぴんぴん) 自立の力を持ち、心身ともに健康でくじけない子ども
(ゆめいっぱい) 探究心に富み、夢を大きくふくらませる子ども

教 職 員 像
自らを高め、子どもと共に成長する教師集団
◇ 児童理解に努め、児童の能力・適性の発見とその伸長を支援する教師
◇ 協働・共励の精神で児童と共に歩む人間性豊かな教師
◇ 使命感に燃え、日々研修に努める教師

本校の特色ある教育活動
III:活かす力
○地域と共に歩む学校を目指して
・地域行事への積極的な関わり
・幼保小連携協議会を核とした円滑な幼小連携
II:学ぶ力
○一人一人の活躍の場が保障されている学校を目指して
・ユニバーサルデザインの視点による授業改善
・「花館小 教えのきほん」による探究型授業の継続
I:基礎となる力
○あいさつ・返事がしっかりできる学校を目指して
・「進んであいさつ、元気に返事」

学年・学級経営	<input type="checkbox"/> 児童理解に基づく学年・学級目標の具現化 <input type="checkbox"/> 居心地のよい開かれた学年・学級経営																		
現状（今年度の課題と対応策等）	<p>○大曲仙北教育研究会主催「生活・総合」研究会としての責務</p> <ul style="list-style-type: none"> ・10/27開催予定、「生活・総合」を核とした更なる授業改善 ○全ての通常学級が30人程度（26～35人）であることを踏まえた組織対応 ・2年以上の学年に、7年部職員が算数でTT指導へ ○通常学級に在籍し個別の指導計画を作成している児童が同一学級内に複数名存在 ・ユニバーサルデザインの視点による授業改善が急務 ○専科加配、外国語加配等の配置による教育的効果の共有 ・3年生以上で一定時間の空き時間の確保が可能 																		
基本的な経営観（目指す学校像）	<p>○より「育てる」視点を大事にした学校経営を！</p> <p>○何があっても笑顔を忘れずに！（start with a smile）</p> <p>○危機意識を高くもち、安全・安心を最優先とする学校経営を！</p>																		
今年度の重点（キーワード：「共に」）	<p>①「共に」育つ学校として</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初任者・若手教員と共に授業力向上を目指す教師集団 ・「花小8つの約束」の徹底による基本的な生活習慣及び学習規律の確立 <p>②「共に」学ぶ学校として</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた更なる授業改善 ・ユニバーサルデザインの視点による授業改善、学年・学級経営 <p>③「共に」歩む学校として</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域行事への積極的な関わりを通したふるさとのよさを共有・発信 ・花館地区幼保小連携協議会を核とした円滑な幼小連携の充実 <p>※教職員の業務改善の更なる推進</p> <p>※学校課題への対応</p>																		
地域連携	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者 ・ 町内子ども会 ・ スポ少担当者会議 ・ 児童登下校連絡会 ・ 大曲中学校 ・ 関係小学校 ・ 関係認定こども園 ・ 関係保育園 ・ 放課後児童クラブ ・ 学校評議員会 ・ 各町内会 ・ 花館公民館 ・ 各町内育成会 ・ 花館財産区 ・ 花館スポーツ振興会 ・ 花館の会 ・ 花館コミュニティー会議 ・ 花館地区民生児童委員協議会 ・ 防犯協会花館支部 ・ 花館地区交通安全協会 ・ 老人クラブ ・ 地域ボランティア団体等 																		
児童会テーマ	<p>楽しく 仲良く 希望をもって</p> <p>400人全員で きらり輝こう</p>																		
研究主題	<p>主体的に学び、豊かに表現し、考えを深める子どもの育成</p>																		
目 標	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%; padding: 5px;">教 科</td> <td style="padding: 5px;">自ら学ぶ学び方を身に付けさせるとともに、言語活動を重視した学習活動を展開することで、共に学ぶ楽しさや思考力・判断力・表現力等を育成する。～「主体的・対話的な深い学び」や「ユニバーサルデザイン」の視点からの授業改善～</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">特別の教科「道徳」</td> <td style="padding: 5px;">互いのよさや違いを認め、共によりよく生きようとする子どもの育成</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">特 別 活 動</td> <td style="padding: 5px;">様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさを発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、自己実現を図ろうとする態度を養う。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">総合的な学習の時間</td> <td style="padding: 5px;">自然や社会などとの関わりの中から自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決していこうとする能力や態度を育てる。 学び方やものの考え方を身に付けるとともに、問題の解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の生き方を考えることができるようにする。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ひめがみ活動</td> <td style="padding: 5px;">全校児童が縦割り班を編成し、一つの行事を共有しながら、ふるさとの自然に親しみ、楽しく活動することを通して、花館地区の自然や文化・伝統行事等との関わりを深め、郷土を愛する心を育てる。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">特別支援教育</td> <td style="padding: 5px;">すべての子どもにとって、参加しやすい学校づくり、分りやすい授業づくり（ユニバーサルデザイン）の推進</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">生徒指導</td> <td style="padding: 5px;">自ら考え、判断し、よりよく生活しようとする児童の育成</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">保健教育</td> <td style="padding: 5px;">自ら進んで望ましい健康習慣を身に付けた 元気・笑顔輝く児童の育成</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">キャリア教育・ふるさと教育</td> <td style="padding: 5px;">将来の社会的・職業的自立を念頭に、夢や希望をもって努力し学び続ける子ども～自律して生きる力の育成～</td> </tr> </table>	教 科	自ら学ぶ学び方を身に付けさせるとともに、言語活動を重視した学習活動を展開することで、共に学ぶ楽しさや思考力・判断力・表現力等を育成する。～「主体的・対話的な深い学び」や「ユニバーサルデザイン」の視点からの授業改善～	特別の教科「道徳」	互いのよさや違いを認め、共によりよく生きようとする子どもの育成	特 別 活 動	様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさを発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、自己実現を図ろうとする態度を養う。	総合的な学習の時間	自然や社会などとの関わりの中から自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決していこうとする能力や態度を育てる。 学び方やものの考え方を身に付けるとともに、問題の解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の生き方を考えることができるようにする。	ひめがみ活動	全校児童が縦割り班を編成し、一つの行事を共有しながら、ふるさとの自然に親しみ、楽しく活動することを通して、花館地区の自然や文化・伝統行事等との関わりを深め、郷土を愛する心を育てる。	特別支援教育	すべての子どもにとって、参加しやすい学校づくり、分りやすい授業づくり（ユニバーサルデザイン）の推進	生徒指導	自ら考え、判断し、よりよく生活しようとする児童の育成	保健教育	自ら進んで望ましい健康習慣を身に付けた 元気・笑顔輝く児童の育成	キャリア教育・ふるさと教育	将来の社会的・職業的自立を念頭に、夢や希望をもって努力し学び続ける子ども～自律して生きる力の育成～
教 科	自ら学ぶ学び方を身に付けさせるとともに、言語活動を重視した学習活動を展開することで、共に学ぶ楽しさや思考力・判断力・表現力等を育成する。～「主体的・対話的な深い学び」や「ユニバーサルデザイン」の視点からの授業改善～																		
特別の教科「道徳」	互いのよさや違いを認め、共によりよく生きようとする子どもの育成																		
特 別 活 動	様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさを発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、自己実現を図ろうとする態度を養う。																		
総合的な学習の時間	自然や社会などとの関わりの中から自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決していこうとする能力や態度を育てる。 学び方やものの考え方を身に付けるとともに、問題の解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の生き方を考えることができるようにする。																		
ひめがみ活動	全校児童が縦割り班を編成し、一つの行事を共有しながら、ふるさとの自然に親しみ、楽しく活動することを通して、花館地区の自然や文化・伝統行事等との関わりを深め、郷土を愛する心を育てる。																		
特別支援教育	すべての子どもにとって、参加しやすい学校づくり、分りやすい授業づくり（ユニバーサルデザイン）の推進																		
生徒指導	自ら考え、判断し、よりよく生活しようとする児童の育成																		
保健教育	自ら進んで望ましい健康習慣を身に付けた 元気・笑顔輝く児童の育成																		
キャリア教育・ふるさと教育	将来の社会的・職業的自立を念頭に、夢や希望をもって努力し学び続ける子ども～自律して生きる力の育成～																		