

指導主事訪問（道徳）

令和元年6月13日（木）

大仙市教育委員会教育指導課指導主事

牛木 豊先生 をお迎えして



時間帯	内 容	担当教員	場 所
13:15～14:05	1年A組「道徳」 研究授業	授業者 栗山 琢也	1A教室
14:30～15:30	研究協議「道徳」	全職員	ミーティング ルーム



研究協議会について

令和元年6月13日（木）

司会：佐藤 智仁

記録：高橋 邦幸

場所：ミーティングルーム

【研究協議】（14：30～15：30）

・次第

- （1）指導者の紹介
- （2）協議 40分
- （3）指導助言 20分

・研究協議の視点

- 1 生徒の実態を踏まえた、授業のねらい、指導方法であったか。
- 2 ねらいに迫る発問の構成であったか。

・指導者 牛木 豊 指導主事

◎司会

グループ1：◎山内，高橋邦，井合，齋藤，佐藤雄，田中，竹村，加藤

グループ2：◎菊池，佐藤は，澁江，佐藤雅，新田，佐藤智，瀧澤，赤川

フリー：授業者（栗山），校長，教頭

第1学年A組「特別の教科 道徳」学習指導案

指導者 栗山 琢也

- 1 主題名 個性を伸ばす 【A－(3) 向上心、個性の伸長】
教材名 「まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～」
(出典 とびだそう未来へ1 教育出版)

- 2 ねらい イチロー選手のメッセージについての話し合いを通して、個性を伸ばしていこうとする心情を高める。

3 主題設定の理由

(1) 主題について

「個性」とは、他者と取り換えることのできない一人一人の人間がもつ独自性であり、その人の一部分ではなく、人格の総体である。個性は、能力・適性、興味・関心、性格といった様々な特性において捉えられ、その人固有の持ち味とも呼べるものであり、「個性を伸ばす」とは、固有の持ち味をよりよい方向へ伸ばし、より輝かせることである。中学校へ入学して間もない時期は、他者との比較において自分を捉え、劣等感に思い悩んだり、他者と異なることへの不安から個性を伸ばそうとすることに消極的になったりすることもある。そこで、個性とは何か、個性を伸ばすとはどういうことかを捉え直し、伸ばすために大切なことは何かを考えさせることで、個性を伸ばしたいという意識を高めるきっかけとしたいと考え、本主題を設定した。

(2) 生徒について (男子12名、女子10名、計22名)

明るく何事にも前向きに取り組もうとする生徒が多い学級である。また、学習や学校行事など様々な活動に真剣に取り組む姿がみられる。学級会においてもよりより学級を目指して建設的な意見が多く挙げられ、中学校での新たな生活をがんばっていこうとする姿勢が強く感じられる。事前に「あなたのよいところは何ですか」と質問したところ、「明るい」、「元気」、「優しい」という回答が多くみられた。その他にも「健康」、「物を大切にする」、「友達を大切にする」などの回答があった。しかし、「あなたによいところはあるか」という問いに対しては、肯定的に答えた生徒は63.6%であったことから、自分にはよさがあると感じているものの、そのよさに自信をもてない生徒がやや多いと考えられる。生徒は自分の個性についてなんとなく意識しているものの、個性を伸ばすためにどう生きるかという意識はあまりもっていない。自分の個性を見つめ直し、個性を伸ばすために日々の生活を大切に生きていこうとする意識を高めることが求められる。

(3) 教材について

本教材は、イチロー選手が日米通算の安打数で世界一となったときのインタビューや野球の選手としての取組や考え方を、「個性を伸ばす」という視点から取り上げたものである。人に笑われても自分の生き方を見失わず、それを自分のバネにして目標を達成したイチロー選手の姿は、周りの言動に揺らぎがちな生徒に勇気を与えてくれる。そして、自己の向上を図り、一日の生活リズムや食事、ルーティンワークなど、自分がやると決めたことを毎日こつこつ続けるというイチロー選手の生き方が、個性を伸ばすための土台となることに気づかせることで、自分の個性を伸ばすために大切なことを考えさせることができる教材である。

4 指導にあたって

(1) 生徒が自分との関わりで考えるために

＜日常の自分を想起させる導入と、教材提示の工夫＞

- ・導入で自分の個性についての行った事前アンケートの結果を発表し、ねらいとする道徳的価値への方向付けをする。
- ・イチロー選手の写真や新聞記事を提示して、教材への興味関心を高める。

(2) 生徒が道徳的価値を理解するために

＜効果的な指導法の工夫＞

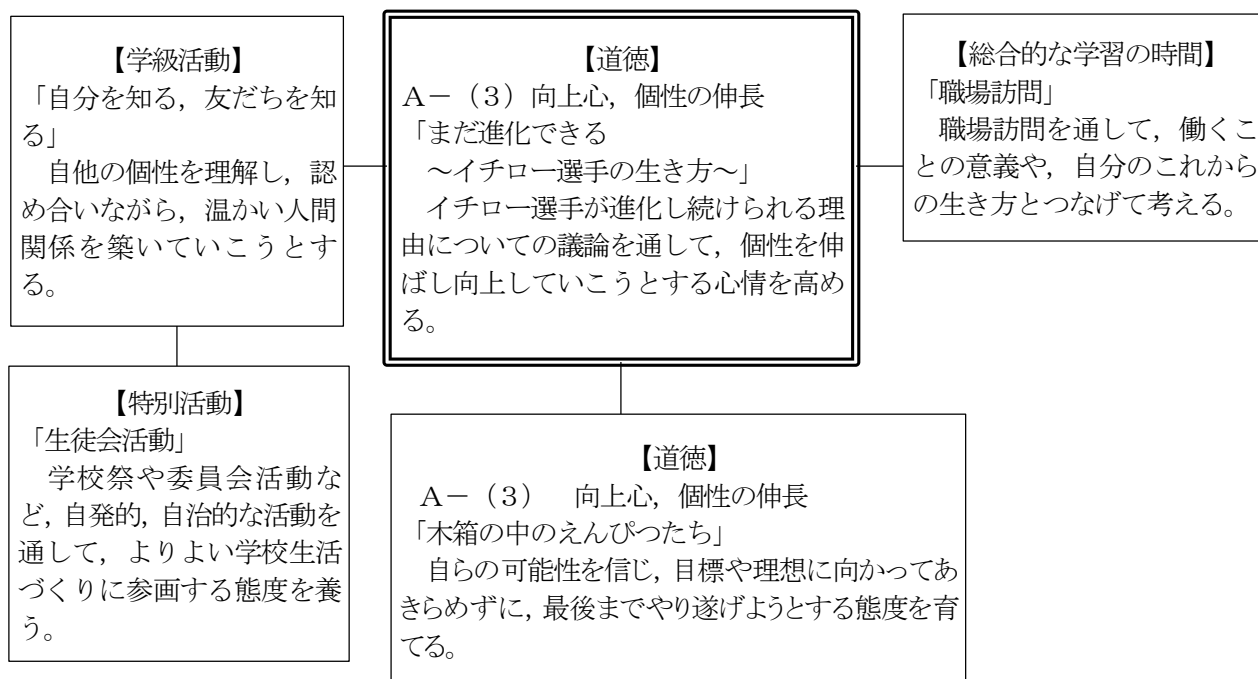
- ・ワークシートに自分の考えを書くことによって、道徳的価値を自分との関わりで捉えさせる。
- ・自分の考えを基にグループで話し合う際、互いの発言をスケッチブックに自由に書かせながら、話し合いが見える形で進めさせ、活発な発言を促す。そして、互いの考えを伝え合いながら、自分の考えを他の考えと比較したり、深めたりすることで、道徳的価値に近づくようにする。

(3) 生徒が自分自身を振り返るために

＜実践への意欲付けの工夫＞

- ・本時の学びをワークシートに記入させることによって、自分自身を振り返り、自分の個性を伸ばすために大切なことを生活に生かしていこうとする道徳的実践意欲を高めさせる。
- ・学習や部活動、学校行事など、この授業の学びを思い起こせるように振り返りシートを教室に掲示する。

5 他の教育活動との関連



6 学習指導過程

過程	学習活動と予想される生徒の反応	形態	指導上の留意点・評価
導入 (5)	<p>1 自分が伸ばしたい「個性」について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 将来のために、自分が伸ばしたいと思う「個性」は、どんなところか？ </div> <ul style="list-style-type: none"> ・明るいところ ・元気なところ ・あいさつのよさ ・優しいところ ・健康なところ ・ものを大切にする 	全体	<ul style="list-style-type: none"> ・他の人の個性や意見を参考にしながら、伸ばしたい個性を考えさせる。
展開 (35)	<p>2 「まだ進化できる」を読み、イチロー選手の生き方について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> イチロー選手がこれまで夢や目標を達成し続けてきたのは、なぜか？ </div> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日決まった時間に決まった行動をしているから (起床, 食事, 食事メニュー, マッサージ) ・笑われても、悔しい思いをしても努力し続けられたから ・基本動作を型にしたから ・自分がやると決めたことを長く続けたから ・自分のベストの力を出しきることができるように、準備し続けたから ・毎日こつこつ続けたから <p>3 自分の考えを基にグループで話し合い、発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> イチロー選手のメッセージの中で、いちばん心に響いたメッセージはどれか？また、それを選んだ理由は？ </div> <ul style="list-style-type: none"> ・小さいことを積み重ねること 小さな積み重ねが自分の型をつくり、大きな力となるから 日々の積み重ねで少しずつ力を付けられるから ・失敗を恐れない 失敗することを考えるのではなく、一生懸命やるのが大切だから 自分は失敗するのを怖がってすぐに諦めてしまうから ・失敗して負けてしまったら、その理由を考え、反省する 同じ失敗はしないようにすることが大切だと思ったから 今までは失敗して負けても、その理由を考えることがなかったから ・完璧にはなれないと分かっているけど、向かっていく できないと自分ではじめから決めてしまい、すぐに諦めてしまっていたから 	<p>全体</p> <p>全体</p> <p>個人 ↓ グループ ↓ 全体</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・イチロー選手の写真や新聞記事を提示して、教材への興味関心をもたせる。 ・発表し合うことで、イチロー選手の情報を把握できるようにする。 ・イチロー選手の日頃の取組や考え方から、才能だけで夢や目標を達成できたわけではないことを実感できるようにする。 ・「毎日こつこつ続けることは、なぜ難しいのか」と問いかけることで、個性を伸ばすために大切なことを想起させる。 ・心に響くメッセージを選ばせ、今の自分と照らし合わせながら、選んだ理由を考えさせる。 ・グループで話し合う際、互いの発言をスケッチブックに自由に書かせながら、話し合いを見える形で進めさせ、活発な発言を促す。 ・互いの考えを認め合うとともに、自分の考えを他の考えと比較したり、深めたりすることで、ねらいとする価値に迫る。
終末 (10)	<p>4 個性を伸ばすために大切なことについて考えをまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 自分の個性を伸ばしていくためには、どうしたらよいか？ </div> <ul style="list-style-type: none"> ・辛いことや嫌なことであっても、あきらめず努力し続けていく ・自分の弱さに負けず、小さな努力を積み重ねていく ・自分で決めたことは、最後までやり通す ・自分を信じて、何事にも挑戦していく 	個人	<ul style="list-style-type: none"> ・導入で取り上げた各自の個性に触れることで、個性を伸ばしていこうとする意識が高まるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【評価】 個性を伸ばすために意識していきたいことについて考えを深めたり、広げたりしている。 (ワークシート, 発言)</p> </div>

・事後指導

4での記述内容を教室に掲示し、全体で共有する。

【授業参観の視点】

○生徒の実態を踏まえた、授業のねらい、指導方法であったか。

○ねらいに迫る発問の構成であったか。

まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～



自分が伸ばしたいと思う「個性」は、
どんなところだろう。

二〇一六（平成二十八）年六月十五日、イチロー選手の偉業に、世界中の人々が拍手喝采をしました。その偉業とは、日米通算の安打数を四二五七本に伸ばし、ピート・ローズ氏のもつ大リーグ通算最多安打記録を超え、世界一になったことです。日本のプロ野球九年間で打った一二七八本とアメリカの大リーグ十六年間で打った二九七九本、二十五年間かけて積み重ねてきた結果の、四二五七本です。

イチロー選手はこの記録を達成した時のインタビューで、次のように話しました。

「僕は子どもの頃から、人に笑われてきたことを常に達成してきているという自負はある。例えば、小学生の頃に毎日野球を練習して、近所の人から『あいつプロ野球の選手にでもなるのか。』と、いつも笑われていた。だけど、悔しい思いもしましたけど、プロ野球選手になった。そして、何年かやって日本で首位打者を取って、今度はアメリカに行く時に、『首位打者になってみたい。』って言ったたら、その時も笑われた。でも、それも二回達成し

た。それでも、常に笑われてきた歴史、悔しい歴史が僕の中にあるので、これからもそれをクリアしていきたいという思いはもちろんあります。」

その言葉どおり、人からどう言われようと、これまで夢や目標を達成し続けてきたイチロー選手。大記録を打ち立て、今も高いレベルでプレーすることができているのはどうしてでしょうか。

イチロー選手は毎日決まった時間に決まった行動をしています。毎日同じ時間に起床し、食事をとり、練習や試合のため家を出発し、トレーナーのマッサージを受け、ストレッチをし……昼食のメニューまで数年間毎日同じだったといいます。このように毎日を同じように過ごすことで、なるべく自分を一定の状態に保ち、試合でも練習どおりに自分の力を出せるようにしているのです。

2016年8月7日、イチロー選手は大リーグ通算3000本安打を達成した



またイチロー選手は、ヒットを生み出すために必要だと思ふ基本動作を型にしました。打席に入る前の屈伸、打席でのバットを前にかざすしぐさなど、十数種類にも及ぶ動作を、毎回ほぼ同じゆつくりとしたスピードで、順番も変えることなく行うのです。行動に型ができる、無意識でもその型のとおりに体が動くため気持ちが集中し、失敗が少なくなります。

もちろん毎日同じ過ごし方をしても、同じ型を繰り返しても、いつも同じ結果が出せるとは限りません。試合会場も相手のピッチャーも天候も、毎日同じではないからです。だからこそ、自分を安定した状態に保つことで、結果に出るブレを少しでも減らそうと考えたのです。

そして、イチロー選手は、自分がやると決めたことを長く続けています。同じことを続けていけば、その日、その時の自分の僅かな変化に気づきやすくなり、すぐに調整することができのです。どんな状況でも自分のベストの力を出しきることができるように、準備し続ける——イチロー選手の活躍はまさにその結果であり、まだ進化できる、という意欲や自信の源ともなるのです。

毎日こつこつ続けることは、簡単そうに見えてとても難しいことです。イチロー選手のような活躍は、誰でもできることではないかもしれませんが、しかし、自分のよさを伸ばし夢に近づくために、イチロー選手の生き方はお手本になるのではないのでしょうか。イチ

ロー選手はこれまでインタビューなどで、また、野球をしている子どもたちに向けて、たくさんのメッセージを残しています。それらのメッセージは私たちに、自分を成長させていくためのヒントを与えてくれます。

「夢をつかむことというのは、一気にはできません。小さなことを積み重ねることで、いつの日か、信じられないような力を出せるようになっていきます。」
 「何かをしようとした時、失敗を恐れなくて、やってみてください。失敗して負けてしまったら、その理由を考えて反省してください。必ず、将来の役に立つと思います。」
 「完璧にはなれないとわかってはいますが、それに向かっていこうと思うのが野球選手だと思います。」

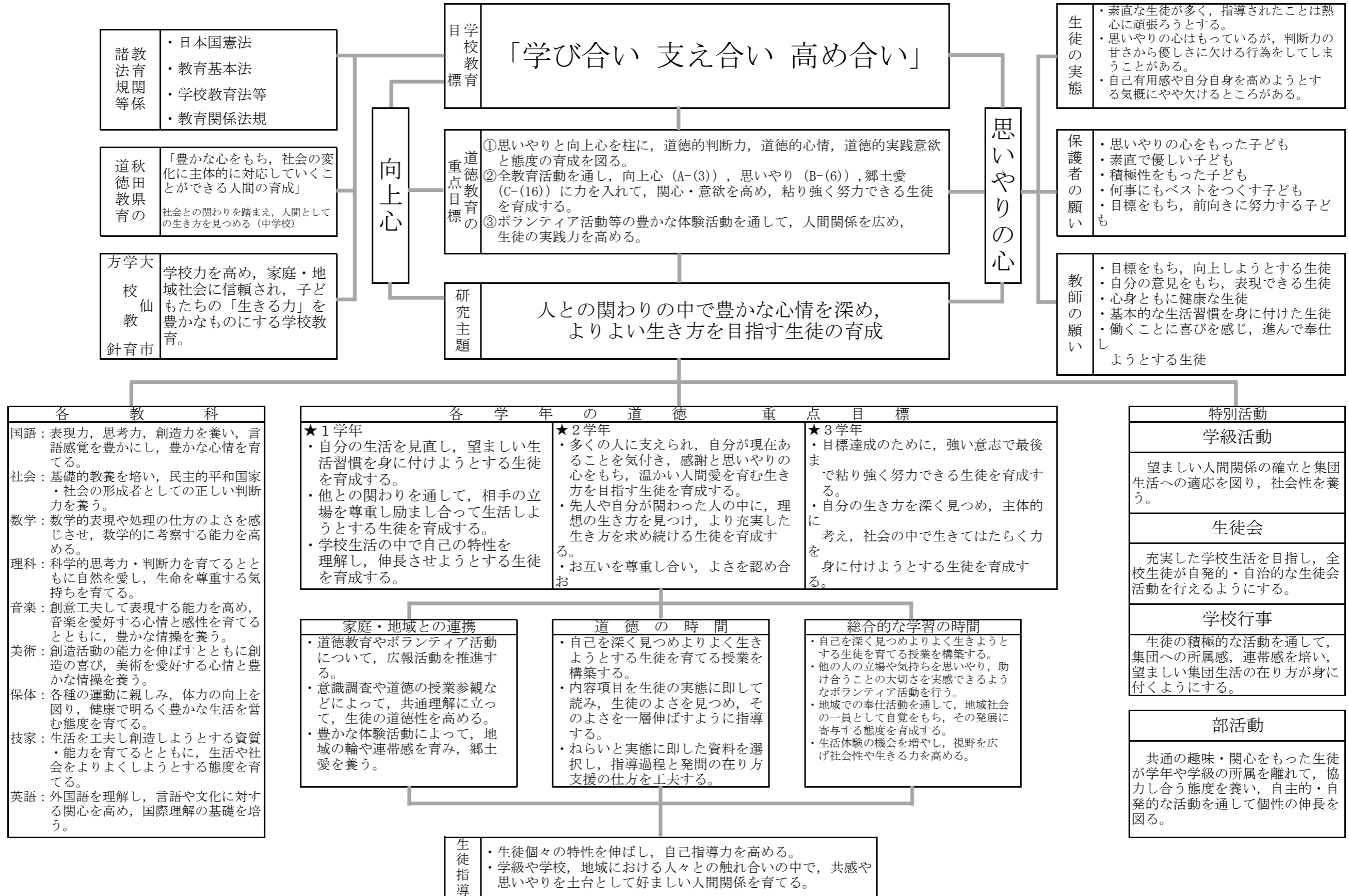
(『夢をつかむ イチロー262のメッセージ』より)

学びの道しるべ



- 1 イチロー選手が大記録を達成することができたのは、才能があったからだろうか。
- 2 イチロー選手の言葉で、いちばん心に響くのはどれだろう。
- 3 自分のよさを伸ばし夢に近づくために大切なのは、どんなことだろう。

道徳教育の全体計画



生徒指導

- ・生徒個々の特性を伸ばし、自己指導力を高める。
- ・学級や学校、地域における人々との触れ合いの中で、共感や思いやりを土台として好ましい人間関係を育てる。

	内容項目	各教科		特別活動		総合的な学習の時間		体験活動との関連		地域社会との連携		教材名			
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
自分自身	A-(1) 自主 自律 自由と責任	材料と加工法(1技)	5 自分で決める	献立作りと食品の選択(1家)	言葉を集めよう空を見上げて、光る地平線(1国)/身のまわりの物質とその性質(1理)/製作品の設計・製作(1技)		13 裏庭のできごと 方程式(1数)/気体の性質、水溶液の性質(1理)	調べたことを報告しよう(1国)/物質の姿と状態変化(1理)	話題や方向を捉えて話し合おう(1国)/世界のさまざまな地域の調査(1社)/調理と食文化(1家)	根拠を明確にして魅力を伝えよう(1国)/生活の課題と実践(1家)	少年の日の思い出(1国)	資料の傾向を調べよう(1数)/調理と食文化(1家)/Unit 11 思い出の一年(1英)			
	A-(2) 節度 節制	体づくり運動(1体)	3 古びた目覚まし時計 食生活と栄養(1家)	献立作りと食品の選択(1家)	古代までの日本(1社)			14 一日前に戻れるとしたら 立志祭 A-(3)		教育相談 A-(3)		生徒総会 A-(3)			
	A-(3) 向上心 個性の伸長	My Voice(1音)	BINGO GAME RHYTHM GAME(1音)	10 まだ進化できる Let's Create(1音)/材料を生かして(1美)/製作品の設計・製作(1技)/Unit3 わたしの好きなこと(1英)	比べてみよう(1美)/Presentation1 自己紹介(1英)/製作品の設計・製作(1技)		生活を豊かに(1美)/ダンス(1体)	人の形のおもしろさ(1美)	彫刻動物園(1美)	My Melody(1音)/表現の広がり(1美)/Presentation2 一日の生活(1英)	木箱の中のエんぴつたち(東書) 写し取る形(1美)	動きのおもしろさを使って(1美)	私の歩み(1美) 教育相談 A-(3)		
	A-(4) 希望と勇氣 克己と強い意志	We'll Find The Way〜はるかな道へ(1音)/わたしの「みち」(1美)	文字を使った式、文字式の計算(1数)/陸上競技(1体)	6 どうせ無理をなくしたい 文字を使った式(1数)/器械運動(1体)	文字式の計算(1数)/水泳(1体)		方程式(1数)/体育理論(1体)	調理と食文化(1家)	直線図形と移動、基本の作図(1数)/飛び出そう 未来へ(1音)/調理と食文化(1家)	桜守三代(1国)/円とおうぎ形(1数)/生活の課題と実践(1家)	立体の表面積と体積(1数)/調理と食文化(1家)	地層から読みとる大地の変化(1理)/調理と食文化(1家)	31 夢への挑戦パラカヌー カリブ 夢の旅(1音)/Presentation3 思い出の行事(1英)		
	A-(5) 真理の探究 創造			ダイコンは大きな根?(1国)/ちょっと立ち止まって(1国)/映画「ジョーズ」から「ジョーズのテーマ」(1音)	身のまわりの物質とその性質(1理)		シカの「落ち穂拾い」(1国)/方程式の利用(1数)/気体の性質、水溶液の性質(1理)	関数、比例、反比例(1数)/物質の姿と状態変化(1理)	光の世界、音の世界(1理)	力の世界(1理)	立体と空間図形(1数)	26 全ての人に安心、安全な水を			
人との関わり	B-(6) 思いやり 感謝		4 不自然な独り言	材料を生かして(1美)/献立作りと食品の選択(1家)						19 もったいない	根拠を明確にして魅力を伝えよう(1国)		32 マンションの椅子		
	B-(7) 礼儀	2 おはよう	Unit 1 はじめまして(1英)				Hi, English!(1英)					武道(1体)			
	B-(8) 友情 信頼		花袋りの向こう(1国)/Unit 2 学校で(1英)					11 最強の敵 最大の友星の花が降るころに(1国)				27 チョコの行方			
	B-(9) 相互理解 寛容	正の数・負の数(1数)/美術って何だろう?(1美)	わかりやすく説明しよう(1国)/正の数・負の数の計算(1数)	7 いじり?いじめ? 「好きなもの」を紹介しよう、情報の集め方を知ろう(1国)/正の数・負の数の利用(1数)			魔王(1音)/星の花が降るころに(1国)/心身の発達と心の健康(1体)	17 ショートパンツ初体験inアメリカ 人の形のおもしろさ(1美)	彫刻動物園(1美)/材料と加工の技術の評価・活用(1家)			印象深く思いを伝えよう(1国)/動きのおもしろさを使って(1美)	一年間の学びを振り返ろう(1国)/私の歩み(1美)		
	C-(10) 遵法精神 公德心							15 ルールとマナー							
集団や社会との関わり	C-(11) 公正 公平 社会正義									18 あなたならどうしますか					
	C-(12) 社会参画 公共の精神				サマーボランティア C-(13)		12 選ぶということ	材料と加工の技術の評価・活用(1家)		職場訪問 C-(13)	中世の日本(1社)	コンピュータと情報通信ネットワーク(1技)	世界から見た日本の姿(1社)		
	C-(13) 勤労		JRC活動 C-(13)		小学校学習会指導 C-(13)						22 幸せな仕事って		綱より・綱伸ばし体験 C-(13)		
	C-(14) 家族愛 家庭生活の充実									JRC活動 C-(13)					
	C-(15) よりよい学校生活 集団生活の充実	材料と加工法(1技)		Unit 4 ホームパーティー(1英)					なべっこ C-(13)						
	C-(16) 郷土愛 郷土の伝統と文化の尊重 郷土を愛する態度		心ひかれる風景(1美)	33 受け継がれる博愛の精神							34 子どもも親も笑顔の町に調理と食文化(1家)	日本の民謡、ソーラン節(1音)/生活の課題と実践(1家)	24 伝えたい味 赤とんぼ、歌い継ごう 日本の歌(1音)	日本の姿(1社)/調理と食文化(1家)	世界から見た日本の姿(1社) 地域行事参加 A-(3)
	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重 国を愛する態度			歴史の流れをとらえよう(1社)/浜辺の歌(1音)	古代までの日本(1社)							中世の日本(1社)/日本の民謡、ソーラン節(1音)	赤とんぼ、歌い継ごう 日本の歌(1音)	六段の調(1音)	29 庶民の笑いを絶やさない
	C-(18) 国際理解 国際貢献	世界の姿(1社)/Hi, English! Unit 0 アルファベット(1英)	世界各地の人々の生活と環境(1社)		古代までの日本(1社)							21 歴史を変えた決断 アジアの諸民族の音楽(1音)	Unit 10 あこがれのポストン(1英)		Let's Read(1英)
生命や自然、崇高なものとの関わり	D-(19) 生命の尊さ	1 あなたがうまれたひ	主人は冷たい土の中に(1音)		比べてみよう(1美)						20 いのちを考える 原寸ギャラリー 伊藤若冲 「樹花鳥獣図屏風」(1美)		28 よく生きること、よく死ぬこと		
	D-(20) 自然愛護	野原はうたう(1国)/身近な生物を観察しよう(1理)	花のつくりとはたらき、葉・茎・根のつくりとはたらき(1理)/心ひかれる風景(1美)	植物の分類(1理)	8 富士山を守っていくために詩の世界(1国)		エーデルワイス(1音)				幻の魚は生きていた(1国)	竹(1国)/原寸ギャラリー 伊藤若冲 「樹花鳥獣図屏風」(1美)	火をふく大地(1理)	動き続ける大地、地層から読みとる大地の変化(1理)	世界から見た日本の姿(1社)
	D-(21) 感動 畏敬の念	美術って何だろう?(1美)													30 オーロラの向こうに
	D-(22) よりよく生きる喜び				春-第1楽章(1音)							23 私に宇宙のプレゼント	25 二度と通らない旅人		

校舎配置図

