

# 【学校経営全体構想】

## 秋田県教育委員会 最重要の教育課題

地域に根ざしたキャリア教育の充実

「問い」を発する子どもの育成  
本県学校教育が目指すもの  
「豊かな人間性を育む学校教育」

- I 思いやりの心を育てる  
人間愛の大切さの体得  
開かれた心の育成
- II 心と体を鍛える  
生き抜くたくましさの育成  
働くことの喜びの体得と意義の理解
- III 基礎学力の向上を図る  
自ら学ぶ意欲と態度の育成  
幼児児童生徒の個性と能力の伸長
- IV 教師の力量を高める  
幅広い識見と教育愛の涵養  
社会の変化に即応した研修の充実

## 学校教育共通実践課題

### 「ふるさと教育の推進」

～心の教育の充実・発展を目指して～

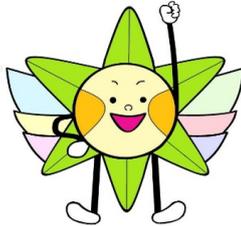
- 1 心豊かで、郷土愛に満ちた人間の育成
- 2 自ら学び自ら考え、課題を追究する力などの学ぶ力の育成
- 3 高い志と公共の精神をもち、秋田の将来を支えていく人材の育成

## 【教育目標】

# 自立への芽を はぐくむ

～考えます、助けます、動きます みんなでチャレンジ！

「考える」「助ける」「動く」ことに「みんなでチャレンジ！」し、  
未来にははたかく子どもを育てます！



## 【児童会テーマ】

元気に学び 元気に遊ぶ 進んでチャレンジ 協和っ子

## 【保護者や地域】（調査・アンケート等から） 【児童】

- ・学校の営みを肯定的にとらえ、協力的な保護者が多い。
- ・児童の学習への協力や関心が高い。
- ・PTA参観や諸行事への参加率が極めて高い。
- ・子どもの気持ちのいいあいさつを求めている。
- ・学校に対して協力的な地域である。

- ・ほとんどの児童が学校を好きである。
- ・気持ちのいいあいさつができる。
- ・学習状況は、前年度以上の向上を目指している。
- ・自分と友達の意見と比べ、考えを深めていくことを目指している。
- ・深まった自分の考えを、自信をもって発信する力の向上を目指している。

## 南の学校教育の重点 授業で勝負！

- ～子どもも教師も  
目が輝いている授業～
- 1 「社会に開かれた教育課程」の実現
- 2 確かな学力の向上
- 3 豊かな心と健やかな体の育成
- 4 実践的指導力を高める研修の充実

## 大仙市教育目標

生きる力を育み、社会を支える創造力あふれる人づくり

## 大仙市教育大綱

- 「ふるさと大好き」元気に探究する子ども  
～生きる力としての総合的な学力を育む学校教育の推進～
- 1 豊かな心と健康な体を育む学校づくり
  - 2 主体的でグローバルな学びを進める学校づくり
  - 3 家庭・地域と一体となった開かれた学校づくり

## 今年度の重点

「大仙教育メソッド」による「地域活性化に寄与できる子どもの育成」を目指した中学校区単位における特色ある取組の一層の推進～「学ぶ力」を中心に～

キーワード 共・考・創・開

## 経営の重点 ～ 『みんなでチャレンジ！』を意識して

- (1) みんなで 「考えます」 ～ 自分の考えをもち、比較・検討力を育てるために ～  
・学習、生活の規律の見直しと徹底 ・自力解決のための時間と場の保証 ・「できた」「わかった」の実感もてる授業  
・考えを深めるための関わりの手立て ・自分の言葉での発信力 ・見通しがもてる構造的な板書とノート指導 ・小、中連働による授業
- (2) みんなで 「助けます」 ～ 思いやりの心を育てるために ～  
・学級会活動での折り合いのつけ方を学ばせる指導 ・教育目標とリンクさせた学級目標の設定 ・自分ごととしての児童会活動  
・日常的な全校縦割り活動 ・「ありがとう」と「いっしょ」を意識した言動 ・地域とともに取り組む「声かけ運動」  
・個を伸ばす特別支援教育の実践
- (3) みんなで 「動きます」 ～ 健康な体、そして責任ある行動力を育てるために ～  
・「早寝・早起き・朝ごはん」 ・好ましい運動習慣 ・具体的な目標立て ・目の前の事への一生懸命さ ・責任を感じ気持ちよい行動  
・「やっていること」への評価 ・地域理解と地域素材を活用した学習 ・時や場に応じた行動力
- (4) 教職員の働き方に関する改善  
・校務分掌の適正化と協働支援 ・実行性のある業務内容のスリム化 ・一部教科担任制と補充指導 ・心に寄り添った悩み相談

## “潤った心”と“分かる授業” 毎日が楽しい学校

- (1) 子どもの心が、人との関わりで潤っている学校
- (2) 確かな学力をつけるための、学習環境が整っている学校
- (3) 職員のよさを存分に発揮し、チームとして動く学校
- (4) 時代の変化に即し、適応力を発揮する学校
- (5) 保護者・地域と共に歩む学校

## 校 是



管理職によるトップダウンや継続実施の安易な計画によらず、よりよい改善を目指して知恵と汗を結集し、共生的・互恵的相互関係を築いてその中に自らの自己有用感を見いだす。真の信頼を得るために、創意と実践のプロ集団を目指す。

教育活動を支える職員研修

## “チームKYOWA” 「同僚性」を発揮する教師

- (1) 人間愛、子ども愛、学校愛、地域愛に満ち溢れた教師
- (2) 常に子どもに寄り添い、個性やよさを引き出す教師
- (3) 絶えず研鑽（授業改善・業務）に努める教師
- (4) 心身ともに健康で、明るく前向きな教師
- (5) 時代の変化に即した実践を試みる教師

## 【研究主題】 かかわり合いながら 学びを深める子どもの育成

各教科 道徳 外国語活動 総合的な学習の時間 特別活動 生徒指導 特別支援教育 キャリア教育  
学年・学級経営