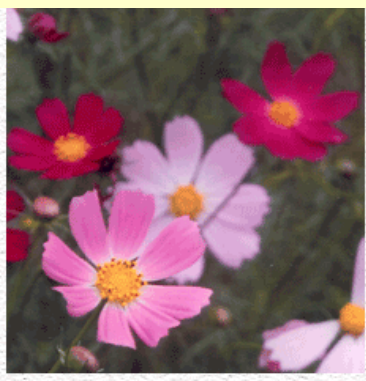


平成19年度

大仙市の学校教育

大仙市の目指す将来都市像

人が生き人が集う夢のある田園交流都市



大仙市学校教育目標

生きてはたらく知恵を育み、創造力にあふれる人づくり



共 ・ 創 ・ 考 ・ 開

ともに

つくる

かんがえる

ひらく

大仙市教育委員会

大仙市学校教育 の目指すもの

学校の教育力（学校力）を高め、家庭・地域社会に信頼され、子どもたちの「生きる力」（人間力）を豊かなものにする大仙市の学校教育



中学生サミットの様子

考え、
生かす力
の育成

学校力を高め、家庭・地域社会に信頼され、子どもたちの人間力を豊かなものにする大仙市の学校教育

共に
支え合う力
の育成

創造的に
生きぬく力
の育成

開き、
信頼される
学校

「共(ともに)」「創(つくり)」「考(かんがえ)」「開(ひらく)」をキーワードに新しい学校づくりを考えます。

■学校教育の重点■

- 1 子どもたちにとって楽しく明るい幼稚園・学校づくり
- 2 家庭や地域社会と一体となった「開かれた幼稚園・学校」「特色ある幼稚園・学校」づくり
- 3 心力・体力・学力がステップアップできる幼稚園・学校づくり
- 4 子どもたちの安全・安心が保障できる幼稚園・学校づくり

■具体的施策■

1 子どもたちにとって楽しく明るい幼稚園・学校づくり

子どもたちの「心の居場所」があり、喜んで登校できる幼稚園・学校

- (1) 学び合う楽しさとわかる喜びが実感できる学習活動の充実
- (2) 子どもと教職員、子ども同士、教職員同士のふれあいを基盤とした温かな人間関係から育まれる人的環境の醸成
- (3) 主体的に活動し、自己決定できる自主的・自立的な活動の場の保障と充実
- (4) 一人一人のよさや自分らしさを認識し、発揮できる活動の場の保障と工夫
- (5) 不登校やいじめ等の問題行動の未然防止と早期発見・早期対応・家庭及び関係諸機関との連携の強化
- (6) 教育上支援の必要な子ども一人一人への支援の充実

2 家庭や地域社会と一体となった「開かれた幼稚園・学校」「特色ある幼稚園・学校」づくり

地域社会や家庭への情報発信を図り、地域と共につくる幼稚園・学校

- (1) 幼稚園・学校・地域社会との連携を図り、地域の教育力を生かした豊かな体験的活動の一層の推進
- (2) 各学校・園の教育方針と特色ある活動及び子どもの状況等の具体的かつ積極的な説明と情報提供の推進
- (3) 意図的計画的な自己評価・外部評価の実施と公表等の学校評価システムの確立
- (4) 各学校、園の活性化を図る学校評議員制度の効果的な活用

- (5) 「フリー参観日」「みんなの登校日」等、各学校・園の教育活動を広く地域に公開し、意見や理解を得る機会の確保
- (6) 学校間交流や幼保・小・中・高・特別支援学校等との連携による教育活動の推進

3 心力・体力・学力がステップアップできる幼稚園・学校づくり

より一層、心と体と知の力のバランスのとれた子どもを育む幼稚園・学校

- (1) 子どもと教師、子ども同士のふれあいを基にした豊かな感性・心の育成
- (2) 子どもの実態、教師や地域社会の願いを踏まえた、教育活動全体で行う豊かな人間性を育む道徳教育の充実
- (3) 子ども一人一人の自尊感情や自己有用感を高め、自己指導能力を育成する生徒指導の実践
- (4) 自己の生き方を考え、行動する態度や能力を育成する特別活動の充実
- (5) 学校図書館を指導に生かす活用の工夫
- (6) 体力の向上や心身の健康の保持増進を図るための適切な諸活動の工夫
- (7) 学習のねらいと評価を明確にし、基礎・基本をおさえた指導の充実
- (8) 課題意識を大切にし、学習意欲を喚起するとともに、学ぶ喜びを味わわせ「自ら学ぶ意欲」を育む指導の工夫
- (9) 一人一人のよさを認め、少人数指導やTTなど指導方法や指導体制の工夫改善
- (10) 大仙市指導主事による指導・支援と指導力（教師力）を高める研修の充実

4 子どもたちの安全・安心が保障できる幼稚園・学校づくり

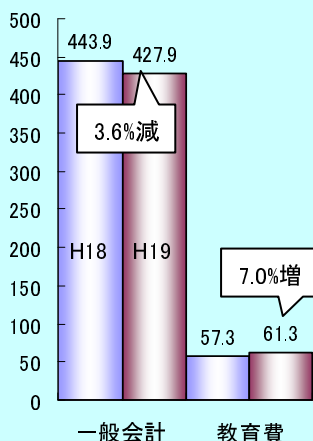
子どもたちが安全に通学でき、安心して生活できる幼稚園・学校

- (1) 「スクールカウンセラー」「心の教室相談員」と連携・協力した子どもや保護者の心のケアの推進
- (2) 「不審者対応の危機管理マニュアル」に基づいた各学校・園における子どもたちの安全確保と安全管理システムの構築
- (3) 地域安全マップの作成等、登下校時の安全確保のための対策
- (4) 家庭や地域及び関係諸機関との連携・協力を密にした子どもの安全確保の推進
- (5) 子どもが自他の生命を尊重し、安全確保の判断と対応ができる安全教育の実施

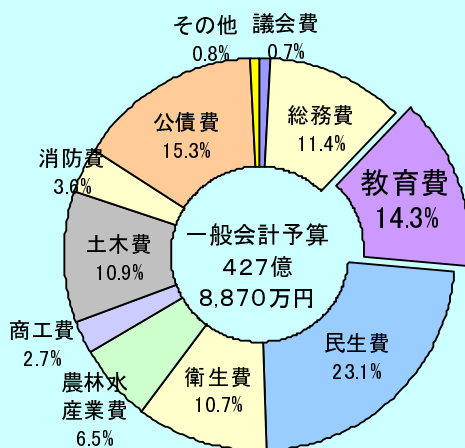
平成19年度 教育費予算

■教育費の伸び

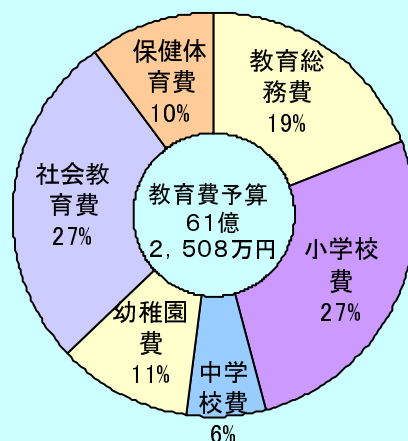
単位：億円



■一般会計における教育費の割合



■教育費の内訳



大仙市学校教育 の具体的な事業



共

に
支
え
合
う
力
の
育
成

■現状と課題

- 少子化が進む中で人間関係力を身に付けさせることが大切です。
- 人や自然、社会と豊かにかかわる機会が少なくなっています。
- 他と協調し、自律的に社会生活を送れる力が必要となっています。

ふるさと教育の推進

- 各学校や地域が持つ教育力を生かします。
 - ・地域人材、社会科副読本や大仙市地図の活用

中学生サミットの実施

- 市内中学生の代表者によるサミットを開きます。
 - ・各校の生徒会の連携を図り、地域に視野を広げます。

国際理解・国際交流事業の実施

- ・中学生オーストラリア派遣
- ・韓国青少年受入事業（大曲西中）
- ・小学校国際理解活動推進事業（南楯岡小）

豊かなかかわりの活動の推進

- ・道徳教育推進事業（大曲中）・教育課程研究指定校事業（大曲小）
- ・「食に関する指導」推進協力校（北神小）



■現状と課題■

- 多くの学校が、積極性や進取性などを育む必要があるとしています。
- ニートなど若者の社会にかかわろうとする意欲に低下がみられます。
- 問題を解決し、よりよく生きる気概を持つことが求められています。

心ふれあうさわやか大仙事業

- 学校、家庭、地域が同じテーマで実践し子どもたちの生活や学習習慣の向上を図ります。

学校生活支援事業の推進

- 児童生徒の個別的学習や学校生活を支援します。
 - ・学校生活支援員：19 小学校、5 中学校に 33 名

キャリア教育の推進

- 夢や志をもち、その実現のために努力する児童生徒を育成します。
 - ・キャリア教育実践プロジェクト（中仙中・大曲南中）

教育相談体制の整備と相談活動の充実

- ・スクールカウンセラー、心の教室相談員、子どもと親の相談員の配置
- ・いじめ等に関する実態調査の実施
- ・たんぽぽダイヤルの設置



創

造
的
に
生
き
ぬ
く
力
の
育
成



考

え、
生かす力の育成

■現状と課題■

- 知識を豊かに活用し、創造する知恵を育むことが求められています。
- 自分の思いや考えを豊かに表現する力を育む必要があります。
- 小・中学校9年間の見通しを持った指導が求められています。

学ぶ意欲を高める指導の充実

- ・少人数学習の推進
- ・小学校専科実践協力校事業（大川西根小）

小・中学校芸術鑑賞事業の実施

- 児童生徒の豊かな情操の涵養を図ります。

体験的学習の時間支援事業

- 体験的学習を通して生きる力の向上を図ります。



学習定着度調査の実施

- 確かな学力の定着を目指して取り組みます。
- ・対象：小4から中3 実施時期：平成19年12月12日

学習活動支援事業の実施

- ・情報学習支援員：5名
- ・複式対応支援員：3名
- ・日本語指導支援員：2名
- ・ALT：6名、CIR：1名

開

き、
信頼される学校

■現状と課題■

- 学力向上、いじめや不登校等の諸課題を解決し、地域に信頼される学校づくりが求められています。
- 指導力の向上を図り、学校力を高めることが求められています。

教育委員会訪問の実施

- 特色ある教育活動を支援するために各学校を年2回の訪問予定です。

指導主事による教科等訪問の実施

- 教科や領域等の校内研修に教育委員会指導主事が訪問します。

地域に開かれた学校の推進

- ・コミュニティー・スクール推進事業（神宮寺小）

教職員研修の充実

- 今日的課題に対応した研修の充実を図ります。
- ・教頭、研究主任等職務研修
- ・いじめ不登校等に関する研修



初任者研修の実施

- ・初任者研修対象教員：3名

幼稚園・小学校 中学校の概要

	幼稚園	小学校	中学校
幼稚園・学校数	8	31	12
学級数	29	243	92
園児・児童・生徒数	588	4,423	2,586

幼稚園／研究テーマ

- 大曲南幼稚園 【園長】田口由利子 【学級数】6 【園児数】118
○人の話を注意して聞き、相手にわかるように話すようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。
- 大曲北幼稚園 【園長】富樫光子 【学級数】3 【園児数】59
○人の話を注意して聞き、相手にわかるように話すようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。
- かみおか幼稚園 【園長】田代啓子 【学級数】3 【園児数】75
○人の話を注意して聞き、相手にわかるように話すようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。
- 中仙幼稚園 【園長】藤澤サツ子 【学級数】3 【園児数】41
○人の話を注意して聞き、相手にわかるように話すようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。
- 南外幼稚園 【園長】澁谷康子 【学級数】2 【園児数】47
○幼児一人一人の興味関心に応じた指導をする中で、話を聞き言葉を伝えたいようになるためには、どのような環境や教師のかかわりが必要か。
- みどり幼稚園 【園長】伊藤葉子 【学級数】6 【園児数】133
○友だちとかかわりながら自分の気持ちを出し、相手の気持ちを受け止め、遊びを豊かにする＝協同的な活動との出会い
- 太田ひがし幼稚園 【園長】倉田吹紀子 【学級数】3 【園児数】43
○人の話を注意して聞き、相手にわかるように話すようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。
- 太田みなみ幼稚園 【園長】黒田幹子 【学級数】3 【園児数】72
○人の話を注意して聞き、相手にわかるように話すようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。

小学校／研究テーマ

- 大曲小学校 【校長】中村和樹 【学級数】31 【児童数】919
○ひびき合い高め合う 子どもの育成 ～ことばの力を育み、伝え合う喜びを味わわせる学習活動の工夫～
- 東大曲小学校 【校長】長澤真人 【学級数】8 【児童数】81
○共に学びあい 生き生きと表現できる子どもの育成
- 花館小学校 【校長】荒川淑子 【学級数】14 【児童数】380
○ひめがみに ひびけ ゆめこだま ～笑顔いっぱい声いっぱいの子どもの育成～
- 内小友小学校 【校長】枝川宏子 【学級数】6 【児童数】102
○意欲的に考え、生き生きと学び合う子どもの育成
- 大川西根小学校 【校長】鈴木恒久 【学級数】7 【児童数】77
○自ら課題を見つけ、主体的に学び、考え、よりよく問題解決する児童の育成 ～「書くこと」を通して読解力を高める指導の工夫～
- 藤木小学校 【校長】高橋克明 【学級数】6 【児童数】114
○自分の考えを持ち、思いを豊かに伝える子どもの育成
- 四ツ屋小学校 【校長】小松陽一 【学級数】8 【児童数】191
○自分の思いをふくらませ、豊かに表現する子どもの育成
- 角間川小学校 【校長】清水睦男 【学級数】6 【児童数】100
○学ぶ楽しさ・分かる喜びを味わい、主体的に学び合う子どもの育成
- 神宮寺小学校 【校長】三浦博 【学級数】8 【児童数】184
○わかる喜びと考える楽しさをはぐくむ授業の創造
- 北神小学校 【校長】石山憲二 【学級数】6 【児童数】99
○自ら学び続ける子どもの育成 ～学ぶ意欲を持ち、高めることのできる指導の工夫～
- 刈和野小学校 【校長】宮崎雅夫 【学級数】9 【児童数】226
○豊かな学びをめざした授業づくり
- 土川小学校 【校長】豊島榮子 【学級数】7 【児童数】105
○課題を持ち、進んで学び合う子どもの育成
- 大沢郷小学校 【校長】鈴木才子 【学級数】7 【児童数】53
○生き生きと活動し、意欲的に学ぶ子どもの育成 ～算数科を中心に表現する力の向上をめざして～
- 双葉小学校 【校長】田口賢治 【学級数】6 【児童数】58
○わかる できる もっとやってみよう ～意欲的に学習に取り組み、共に学び合おうとする子どもの育成～
- 中仙小学校 【校長】信田徹 【学級数】9 【児童数】236
○自ら考え、主体的に判断し、表現できる子どもの育成～できる喜び、学ぶ楽しさを通して確かな学力を身につけさせる授業を求めて～

- 清水小学校 【校長】竹田幸博 【学級数】6 【児童数】92
○一人一人が輝く、児童集団の育成
- 豊川小学校 【校長】藤田直樹 【学級数】7 【児童数】89
○伝えあい、かわり合って、学びを深める子どもの育成
- 豊岡小学校 【校長】田口桂 【学級数】8 【児童数】84
○確かな学力を身につけ、心豊かに行動する子どもをめざして ~評価を生かした授業の改善~
- 荒川小学校 【校長】森元憲美 【学級数】7 【児童数】125
○ひとみ輝かせ、心豊かに表現できる子どもの育成
- 稲沢小学校 【校長】加賀谷孔作 【学級数】4 【児童数】21
○自分の思いを、生き生きと表現する子どもの育成
- 峰吉川小学校 【校長】小西葉子 【学級数】6 【児童数】57
○気づき 働きかけ 学び合う 子どもをめざして
- 船岡小学校 【校長】大守重康 【学級数】6 【児童数】86
○学びの力を育む授業の創造
- 淀川小学校 【校長】加藤悦子 【学級数】5 【児童数】41
○自ら学び、考える子どもの育成をめざして
- 小種小学校 【校長】山崎敏 【学級数】4 【児童数】25
○響き合い自分らしく伝え合える子どもの育成
- 南樺岡小学校 【校長】須田綾子 【学級数】6 【児童数】56
○学び合い、よさを高めあう子どもの育成 ~書くことを通して、豊かな自己表現ができる授業づくり~
- 南外西小学校 【校長】小原靖 【学級数】7 【児童数】102
○確かな伝えあいができる子どもの育成をめざして ~読解力の育成をめざした学習活動の工夫~
- 高梨小学校 【校長】山部幸子 【学級数】9 【児童数】232
○自ら追究し、ともに学ぶ子どもの育成 ~豊かなかわり合いを通して~
- 横堀小学校 【校長】佐藤康裕 【学級数】9 【児童数】153
○聴き合い、語り合って、学びを深めていく授業の実践
- 太田東小学校 【校長】泉寅雄 【学級数】7 【児童数】127
○分かる喜び、学ぶ楽しさを通して、生きる力を育む子ども ~確かな学力を身につけさせる学び合い~
- 太田南小学校 【校長】菊谷隆志 【学級数】8 【児童数】144
○自ら学び、自ら考え、心豊かに生きようとする子どもの育成
- 太田北小学校 【校長】菊地清志 【学級数】6 【児童数】64
○ひとみ輝かせ、たしかに伸びようとする子どもを育てる指導

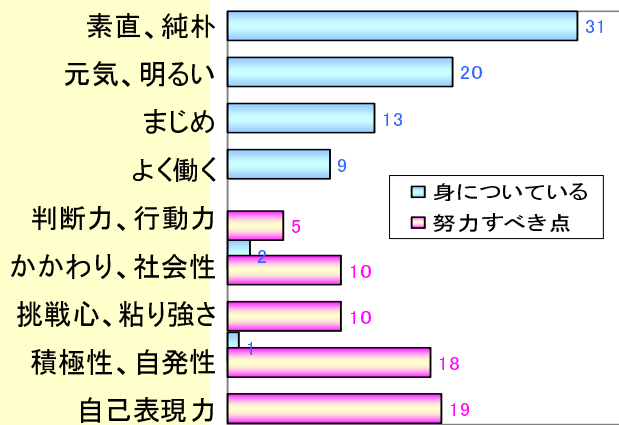
中学校／研究テーマ

- 大曲中学校 【校長】佐々木淳悦 【学級数】26 【生徒数】836
○こころの力をはぐくみ、よりよく生きる生徒の育成 ~学校・家庭・地域の教育活動全体で培う道徳的実践力~
- 大曲西中学校 【校長】石井義広 【学級数】5 【生徒数】124
○「確かな学力」の向上につながる指導方法の工夫と改善
- 大曲南中学校 【校長】千田文和 【学級数】5 【生徒数】121
○授業を起点にして豊かに表現できる生徒の育成 ~多様な「学びの場」の活用を通して~
- 平和中学校 【校長】高橋哲男 【学級数】8 【生徒数】199
○心をひらき 進んで学びあう 表現力豊かな生徒の育成
- 西仙北東中学校 【校長】大友久志 【学級数】6 【生徒数】195
○生徒の自主性、主体性を育てる教育活動をめざして
- 西仙北西中学校 【校長】青谷晃吉 【学級数】4 【生徒数】114
○自ら課題に粘り強く取り組み、感じ、考え、豊かに表現できる生徒の育成 ~生徒の学びに寄り添う指導の在り方~
- 中仙中学校 【校長】吉川正一 【学級数】7 【生徒数】208
○生徒の個々の学ぶ力を育て、「才能」を伸ばす指導の充実
- 豊成中学校 【校長】柴田政幸 【学級数】4 【生徒数】107
○課題に主体的に取り組み、自ら解決し豊かに表現できる生徒の育成 ~自ら学び、深め合い、確かな学びの見える指導方法の改善~
- 協和中学校 【校長】廣川潔 【学級数】8 【生徒数】187
○課題意識を持って、主体的に学ぶ生徒の育成
- 南外中学校 【校長】嵯峨清一 【学級数】6 【生徒数】130
○進んで学び、よりよく生きる、心豊かな生徒を育てる指導の在り方 ~よりよく生きるとは、よりよく学ぶこと~
- 仙北中学校 【校長】倉橋正伸 【学級数】7 【生徒数】169
○豊かな心を持ち、生き生きと活動できる生徒の育成 ~命の大切さを学ばせる体験活動を通して~
- 太田中学校 【校長】松田篤 【学級数】6 【生徒数】196
○感動を大切に、自ら学び向上をめざす生徒の育成 ~確かな学力を身につけるための学習指導法の改善~

大仙市の児童生徒の状況

■学校がとらえている子どもの実態

(学校経営要覧より 数字は学校数)



■伸ばしたい子どもの資質や能力

—学力向上推進計画や学校経営要覧より—

(%:重点課題にあげている学校の割合)

【各教科の重点】

- ①思考力(考えを練り合い深める) 63%
- ②めあてを持って学ぶ力 60%
- ③コミュニケーションや表現力 40%

【道徳教育の重点】

- ①思いやりの心 92%
- ②やり遂げる意志・向上心 72%
- ③生命の尊重 60%

【特別活動の重点】

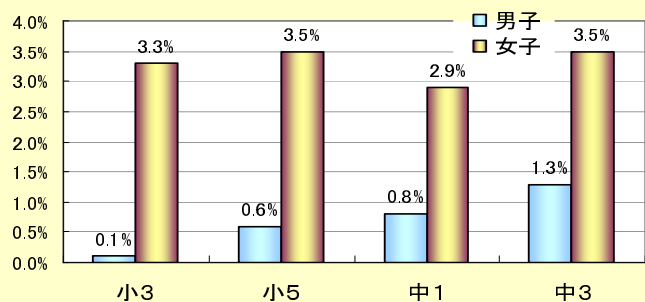
- ①良さを発揮し合う(認め合う) 75%
- ②自主的、実践的な態度 71%
- ③集団の一員として責任を果たす 58%

【総合的な学習の時間の重点】

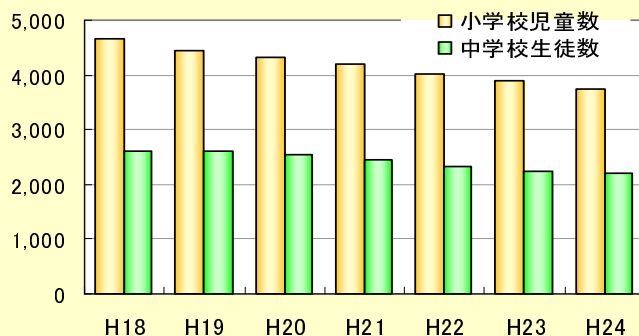
- ①追究し課題解決する力 80%
- ②自分を見つめ生き方を考える態度 76%
- ③表現力(情報の活用や発信) 68%

■体力の状況

(平成17年度新体力テストにおける全国平均との差)



■児童数・生徒数の推移



教育委員会の組織

大仙市教育委員会

〒014-8601 秋田県大仙市大曲上栄町2-16

TEL 0187-63-1111 FAX 0187-63-7131

