

大曲中学校会場公開授業参加者アンケート（抜粋）

<p>先生が、生徒と一体となって学習に取り組む素晴らしい授業でした。問題提示から深め方までよく練られていると思いました。生徒と先生の関係も大変良好であることも最初の数分ですぐ分かり、こんな先生に教わる子どもたちは幸せだなと思いました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>主体的に自分の考えをもち、対話によって思考をつなぎ、一人一人が自分の読みを確かめ、広げていくことで、「学び」の質が高まっていく様子が感じられる授業でした。参観させていただき、とてもよい勉強になりました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>一人一人の生徒が思考力・判断力・表現力を働かせ、自己の学びを協働的に深めていく姿を見ることができました。授業者の指導力、特にファシリテート力が卓越していたと思います。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>生徒の発表力の高さが素晴らしかったです。加えて、互いに意見を言い合える個人のレベルの高さに指導技術を学びたいと思いました。（県外中学校教頭）</p>
<p>生徒のグループ活動による深め合い活動が大変参考になりました。ノートのとり方も統一されており、授業の統一感がありました。（県外中学校教諭）</p>
<p>課題解決の過程（プロセス）を大切に授業を展開し、その中で見えてきた見方・考え方にスポットを当て、次の問題解決に生きる（働かせる）よう明示的に指導していることがとても参考になった。特に「何で難しいと思ったの？」という問いは、つまりきを共有するとともに、解決に向けた手立てや働かせたい見方・考え方を引き出す有効な問いだと感じた。学び合いと小グループで終わらず、ペアでの説明で個に返すこと、まとめて自覚させること、適用問題で確かめること、その流れを徹底して行うことが子どもたちの「分かる・できる」につながると感じた。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>生徒が熱心・真剣に話し合い、意見を出している姿がよかった。振り返りまで深まりが続いている。充実感があるのだろうと感じた。ありがとうございました。（県外中学校教諭）</p>
<p>見通しのもたせ方、着眼点について勉強させていただきました。難しいと感じる生徒が多い中、なぜ難しいと感じるのか、どういう視点で考えれば解決方法の見通しをえられるのかが、子どもたちが問題を前にしたときに、考えなければならないことだと思いました。考え方を学ばせる授業だったと感じました。ありがとうございました。（県外教職大学院生）</p>
<p>課題までのプロセス、問題との出合わせ型、問い返しで子どもを揺さぶる技、ペア学習や小集団学習を効果的に取り入れて、授業のポイントを繰り返すことで定着を図ること、自分の言葉でまとめさせること、振り返り、確認問題、すべてにおいて大変参考になりました。それに加えて、子どもと教師の関係が信頼で結びついていて、すばらしいと感じました。授業前のしりとりやグループ活動、マイヒストリーの記述を授業に結びつけている点などから、子どもが安心して学習に向かえることが納得です。たくさん勉強になりました。ありがとうございました。（県外中学校教諭）</p>
<p>学習課題、探究活動ともに高度な内容だったが、生徒が十分に対応していた。先生の発問、指示の内容、タイミング、生徒に接する姿勢に大変感心させられました。ノートにまとめの記入→最後の資料掲示→マイヒストリーの記入の流れがとても効果的だったと思います。（県外中学校教諭）</p>

<p>自ら意見を発表しようとする子どもたちの学びに向かう姿がよかったです。根拠を述べながら最後の自分の考えまで言い切れる言語力の高さに驚きました。（県外中学校教諭）</p>
<p>課題までのプロセス，問題との出合わせ方，問い返しで子どもを揺さぶる技，ペア学習や小集団学習を効果的に取り入れて，授業のポイントを繰り返すことで定着を図ること，自分の言葉でまとめさせること，振り返り，確認問題，すべてにおいて大変参考になりました。毎年参加して自分の授業改善に生かしていきたいです。（県外中学校教諭）</p>
<p>「単元の目標をみなさんで決めました」「（今日の）課題，どうしようか？」と先生の発言や発問から授業が展開していくことに，今までのご指導と生徒の学力，主体性の向上の積み重ねが感じられました。（県外中学校教諭）</p>
<p>課題までのプロセス，問題との出合わせ型，問い返しで子どもを揺さぶる技，ペア学習や小集団学習を効果的に取り入れて，授業のポイントを繰り返すことで定着を図ること，自分の言葉でまとめさせること，振り返り，確認問題，すべてにおいて大変参考になりました。毎年参加して自分の授業改善に生かしていきたいです。（県外中学校教諭）</p>
<p>何よりも生徒の「話す力」の高さに驚きました。小学生のときからのトレーニングが感じられました。先生のコーディネートも生徒中心に行われていて，とても素晴らしい授業でした。（県外中学校教諭）</p>
<p>教室環境，生徒に与える資料の準備等すばらしかったです。生徒との関係性も非常によく，日頃の学級経営，生徒指導が充実していることがよく分かりました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>指導案に教科の見方・考え方がきちんと明記されて，授業が構成されている点がとても参考になりました。ねらいの提示にあたり，非常に具体的かつ生徒の思考を呼び覚ますような設定があることがなるほどと思いました。（県外中学校教諭）</p>
<p>教員と生徒のやりとり，クラスの雰囲気が伝わる授業でした。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>生徒たちが課題解決に向け，対話的に取り組む姿がみられました。自分の知識を生きて働かせている瞬間を自覚化できたのではないのでしょうか。素晴らしいと思います。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>前時の復習や振り返りから学習の課題を生徒から引き出し，意欲をもって行わせていた。その他にも子どもの考えや発言を中心に授業がつくられていて，素晴らしいと思いました。とても勉強になりました。（県外中学校教諭）</p>
<p>授業の流れができていて，子どもたちも落ち着いて授業が受けられていたこと，見通しをもって（またそれを徹底されていること）授業に臨めるようにしているところなど，素晴らしいと思いました。とても勉強になりました。（県外中学校教諭）</p>
<p>生徒一人一人が何を学習しているのか理解し，課題解決に向けて真剣に話し合っていたところが素晴らしかったです。振り返りに次時への課題なども書いていたので，本町でも取り入れていきたいと思います。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>個→小集団→全体の流れが素晴らしかったです。TTを有効に活用されており，とても勉強になりました。素晴らしい授業を見させていただき，ありがとうございました。（県外中学校教諭）</p>

<p>課題の設定からまとめまで，生徒の言葉でつなげられ，子どもの力で知識を獲得させる授業でした。働かせたい見方・考え方が見通しをもって示されることで，実験の結果の見方，考察へと結び付けることがしっかりできるのだと思いました。生徒が自然に対話をしながらグループ内で問題解決しており，日頃からこのような対話的な授業によって力をつけているのだと思いました。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>生徒の実態をよく捉え，上手に切り口を与え，学び合いにも工夫があり，考えさせられる授業でした。教師は，教えるのではなく，コーディネートするというのがよく分かる授業でした。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>それぞれの教科に共通したもの（マイヒストリー，授業の流れを示す）などが先生方の中できちんと共通理解されており，子どもたちが安心して授業を受けていた。学力向上が高い理由がここにあるのだと思った。（県外中学校教諭）</p>
<p>生徒が説明できるようになるまで我慢強く問いかけてみたり，グループやペアでの学び合いをタイミングよく行っていることがとても印象的でした。これが学力の定着につながっているのだと感じました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>新学習指導要領に沿った素晴らしい授業でした。大仙の教育力の素晴らしさを実感しました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>校種に関係なく，共通理解が図られており，「授業で勝負」を，見させていただきました。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）</p>
<p>「前時の課題の確認」から入り，本時の学習課題を作成し，「個人」で考え，「班」で考え，机を後ろに移し「全体」で考えた後にノートにまとめを書き，最後に振り返りカードに記入という流れがしっかりとできていた。中1の授業と中3の授業とでできていることに感動した。全員が必死に考える姿が美しかったです。班で予算案をまとめるのに苦労していた。いつもあのくらいのパネルを用意して授業しているのでしょうか。（県外中学校校長）</p>
<p>中1でよくここまでできました。「前時の課題の確認」から入り，本時の学習課題を作成し，「個人」で考え，「班」で考え，机を後ろに移し「全体」で考えた後にノートにまとめを書き，最後に振り返りカードに記入という流れがしっかりとできていた。参加生徒全員が顔を上げ，考え学習する姿に感動した。（県外中学校校長）</p>
<p>生徒から学習課題を導くために，とても上手な設問をしていた。生徒が気持ちよく笑顔で，かつ大きな声で発言することができていた。皆が「間違えてもいいんだよ！」という雰囲気の中で授業を受けていたことが印象に残りました。（県外中学校主幹教諭）</p>
<p>子どもたちの学びに向かう姿勢が素晴らしい。それは，学校が教育目標のもと，一丸となって子どもたちを導いているからだと感じた。カリキュラム・マネジメントを行うことにより，同じ方向を向いた教育が展開されていると感じた。（県外中学校校長）</p>
<p>見通しのもたせ方，全体発表から話し合うためのグループワークの見取り，ファシリテーターとしての先生のやり取り，切り返しの発問がとても参考になりました。ありがとうございました。授業後，授業者の先生に質問したところ，快く教えていただき，とてもありがたかったです。ありがとうございました。（県外中学校教諭）</p>
<p>授業序盤の問題提示では，ほとんど解決できなかったものを話合いや比較・検討するなかで，すべての生徒たちが理解し，解決できるようになる変容が見られる素晴らしい授業だと思いました。参観している自分自身も楽しく感じました。（県外中学校教諭）</p>

<p>生徒の真剣さ、先生の練られた授業計画を感じました。学習課題とまとめを一般化して示すことが大変参考になりました。(県外中学校校長)</p>
<p>生徒が主体的に活動し、しっかりと考え、学んでいた授業だったと思います。授業展開がおもしろく、子どもが「???'を多くそそる流れで、生徒は大きな学びになったと思います。また、先生の一言一言がとても専門的であり、ユニークで教科に興味をもつ生徒が増えるだろうなと感じました。ありがとうございました。(県外教育委員会関係者)</p>
<p>意欲的に学びに向かう生徒の姿を見ることができ、本当に素晴らしかったです。自らの実践に取り入れられそうな仕掛けがたくさんあり、大きな学びとなりました。本当にありがとうございました。(県外中学校教諭)</p>
<p>非常にレベルの高い授業だと思いました。日常的にあれだけの量を書かせているということが大切なのだと感じました。素晴らしい授業実践をありがとうございました。(県外中学校教諭)</p>
<p>生徒指導の3機能や新学習指導要領のポイントをしっかりと押さえながら、教科の本質的なものを身に付けさせる、「力」になるような授業になっていたと思います。(県外中学校教諭)</p>
<p>グループや全体での話し合いが目的を達成するための必要な話し合いになっており、自己の考えを単発で言うのではなく、他者の考えを聞いた上で、様々な角度、観点から考えを伝える「対話の場」となっていた。素晴らしい授業を見せていただき、大きな学びとなりました。本当にありがとうございました。(県外教育委員会関係者)</p>
<p>各教科数分ずつ参観しましたが、学校として同じような授業の形があるので、子どもたちは授業を受け入れやすいと思いました。(県外中学校教諭)</p>
<p>授業を見せていただき、普段から生徒たちとどうやって授業をつくられているのかよく分かる授業であった。授業のテンポがよく、生徒たちとのやりとりの中で、生徒たちの学びが深まっていたのではないかと思った。(県外中学校教諭)</p>
<p>全国学力・学習状況調査の問題にもなった学習内容で、文部科学省が目指す学力を意識した取り組みがなされていると感じた。教材の工夫(特に視覚に訴えるもの)がなされており、生徒の意識が集中しやすい。生徒が自ら考え、共有し、考えを深める取組がしっかりとされていると思った。(県外中学校教諭)</p>
<p>生徒の授業へ向かう姿勢が素晴らしい。そこにもっていく先生の姿も見習いたい。(県外教育委員会関係者)</p>
<p>小学校の授業もそうでしたが、中学校の先生も授業を子どもものものと捉えていらっしゃることがよく分かりました。だからこそ、先生の言葉の中に指示だけでなく、その指示の意図をお示しになっているのだと思います。だからこそ、グループでの交流の中である男の子が2度も友達の発言を聞いて、ハッとした顔をし、自分の指南書に書き加えていました。意味のある学びだし、次につながる学びだと思いました。(県外教育委員会関係者)</p>
<p>中3の子の意欲的な姿がよかった。真剣な態度や校内の様子もvery good. 今日だけではないと感じました。(県外教育委員会関係者)</p>
<p>1校時に参観させていただいた授業と授業の流れやノートの取り方に統一感を感じました。教材研究がしっかりしていて、子どもの学びのつながりも見られました。特に個人思考の後に、考え方の視点を二つ示し、協議する流れはとても参考になり、深い</p>

学びにつながっていると感じました。大変参考になる授業でした。(県外教育委員会関係者)

1・2学年を中心に参観させていただきました。どの教科においても、子どもたちは与えられた課題に対し、自分の考えをまとめたり、伝え合ったりする姿がありました。先生方一人一人が学習指導の基礎・基本をしっかりと踏まえた授業をされており、大変素晴らしいと感じました。(県外教育委員会関係者)

これまで何度か授業を拝見させていただいておりますが、毎度得るものがあります。3年ほど前にも刺激を受けましたが、年々グレードアップしていて、今年も多く学びがありました。先生方の指導力、子どもたちに向かう姿勢や熱意、そして子どもたちの学ぶ意欲と姿に感動しました。そして何よりも人々を歓迎する秋田の人々の温かいお気持ちに多くのことを学びました。フォーラムの丁寧なご対応に感謝申し上げます。ますます秋田のファンになりました。ありがとうございます。(県外教育委員会関係者)

一人の考えを全体で洗練していく授業だと感じました。教師がこれまでのものも含め、子どもの考えを熟知しているようで、それを引き出しながら一人一人の考えをつないでいく展開が印象的です。また、交流のあと、自分の考えをまとめる時間が設定されていて、個を大切にしていると思いました。既習とのつながりをしっかりと認識しながら、子どもが創り上げる授業でした。これからの授業のあり方をイメージした素晴らしい授業を参観させていただき、ありがとうございました。(県外教育委員会関係者)

1校時と同じように生徒の説明、交流の方法はよいなと思いました。他にも、生徒が考えるヒントとなる前時までの掲示物、子どもたちが学習課題とまとめを考えているところなどが印象的でした。1・2校時ともに交流の場面で何を考えてほしいか、教師が焦点化しているところも子どもたちが目的をもって交流できるので、よい方法だと思いました。勉強になりました。ありがとうございました。(県外中学校教諭)

自分の考えをもたせたり、考えや交流のポイントを共有するための子どもと教師のやりとりが明確であったと思います。子どもたちが学習課題を捉え、よく考え、よく話し合っていた。子ども主体の授業であったと感じます。素晴らしい授業を参観させていただき、ありがとうございました。(県外教育委員会関係者)

子どもたちの興味をひく題材・導入で、また、身の回りにある題材で、とてもよかったです。子どもたちが説明する場面が多く、教師がしゃべりすぎているのもよかったです。交流の仕方が席を離れて自由に行うところがおもしろかったです。子どもたちが前向きに学習に取り組んでいる姿がとてもよかったです。(県外中学校教諭)

よい授業の条件のひとつに、子どもたちの肯定的な人間関係があげられています。本日の授業では、そのような子どもの姿をみることができました。このことは、本時だけでなく、これまでの授業で育まれてきているものだと思います。とりわけ、先生が各活動に入る前に「頑張っていこう」という励ましの声をかけていた姿からは、日頃の子どもの肯定的なかかわりを自ら実践していることを感じました。ただ、本時の評価規準は「思考・判断・表現」でしたが、本時で設定されているねらいに示している子どもの姿をどこで見取っていたのか、また、学習のゴールは子どもの実態に相応しいものであったか、「見方・考え方」の働かせ方も含めて考えていきたいものです。貴重な授業提示、本当にありがとうございました。先生の挑戦は、私たちの次なる一歩につながります。(県内教育委員会関係者)

授業前に和やかな雰囲気です。既習事項の確認をする生徒の姿が印象的でした。だからこそ、自力解決の時間に解決できた生徒が少なかったのは、授業者の先生にとっても意外だったのではないのでしょうか。丁寧に指導案をつくり、学習内容を練られていたと思いますが、自力の時間の子どもの反応を見取り、柔軟な対応が必要だったのではないかと思います。つまり、つまづいている子どもが多かったからこそ、つまづいている子ども

の考えを起点に子どもの考えをつなぎながら問題解決していく授業にできると子どもの学びを深められたのではないのでしょうか。(県内教育委員会関係者)

子どもたちが自信をもって発言していることが印象的でした。普段からの学級経営が充実している成果だと思います。また、指導案もとても参考になりました。ありがとうございました。(県内教育委員会関係者)

工夫された学習課題やねらいの明示、その解決に向けた見通しのもたせ方、子ども同士の話し合いや学び合いなど、自校の指導改善に向けて参考となる内容がたくさんありました。それに加えて、子どもと指導者との温かな関係性が築かれていることに感銘を受けました。(県内中学校校長)

学習課題の選定、学習内容の設定、後半のまとめまでの流れ、どれをとってもすばらしいと感じました。子どもが「考える」授業が展開されていました。(県内中学校教頭)

社会的な話題について、自分や身の周りのことを組み込みながら表現しようとしている生徒が多く見られました。単元を通して、単元のゴールの姿を実現するためのスモールステップを踏んでいる様子を感じ取ることができました。内容的に簡単ではなかったものの、グループで協力し合いながら課題の解決に向けて試行錯誤する曲中3年生は立派だと思いました。ありがとうございました。(県内中学校教諭)

これから求められる授業の具体を見せていただきました。素晴らしい生徒たちの能力の高さ、それを育ててこられた先生方の取組に感動しました。本当にありがとうございました。(県内中学校教諭)

生徒たちがとても生き生きとし、自分の考えを根拠をもって話していました。普段の授業から生徒たちが鍛えられているのだなと感じました。また、掲示物などの学びにつながる教室環境も素晴らしかったです。生徒たちが今までの学習や友人の考えをつなげて考えている姿が印象的でした。資料も豊富で、自分の授業にも取り入れたいと思います。ありがとうございました。(県内中学校教諭)

授業を受けていたどの子も資料を基に分かったことや自分の考えを文章でまとめており、感心させられました。また、マイヒストリーでは、授業を通しての自己変容が見られました。今後の自分及び学校の取組に向けて参考とさせていただきます。ありがとうございました。(県内中学校教諭)

これまでの指導の積み重ねや指導技術が十分に生かされた素晴らしい授業でした。文章を書くことで、生徒の思考力もかなり鍛えられていると感じました。(県内中学校教諭)

先生のコーディネートがよくできていた。「今のことを説明してみて」「これでいい？」子どもの発言をつなぐ役割を果たしている。生徒の文章力に驚いた。その文の中に思考力が十分に表現され、発揮されていた。資料の豊富さ、十分に吟味されたグラフや図等、学習環境の整備、素晴らしい！(県内中学校校長)

生徒たちが本時のめあてを解決するために意欲的に取り組む姿が印象的だった。自分事として捉え、主体的な学びにつなげていくためのヒントとなるものがたくさんあった。(県内中学校教諭)

自分の考えを書く活動が多く見られた。この力が育っていることが感じられた。グループでの話し合いを中心に進む学習を見ることができた。(県内特別支援学校教諭)