

大曲小学校会場公開授業参加者アンケート（抜粋）

「話す・聴く」が統一されて徹底されていました。学習に取り組んでいる児童全員が話そう、聴こうとする姿勢になっていました。やはり日常の授業の積み重ねが一番大切だと改めて気付きました。ありがとうございました。（県外小学校教諭）

1時間じっくりというよりもいろいろな教科、学年を見させていただきました。子どもたちがしっかりと相手や先生の話を目で聞いている姿が、とても印象に残りました。発表の声も大きくてよかったです。基本的なことがしっかりできること、当たり前と言えば当たり前ですが、それがちゃんとできるからこそ、学力が高い秋田県なのだと思います。（県外小学校教諭）

子どもたちの学びの姿はもちろんであるが、先生方が主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に真正面から向かっている姿勢に学ぶことが多かったです。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

1校時目にも感じたことですが、児童に見通しをもたせるという点において、どの授業も共通して取り組んでいたことが大変勉強になりました。特に、学習課題の確認と本時のゴール（まとめの表し方）を押さえた上で、そのためにどんな活動をしていくのか、児童と共通理解を図っていました。児童の主体的な学びにつながると同時に、児童は、常に自分の位置を確認することができます。まさに「学びを調整する力」につながっていく取り組みだと思いました。戻ってから活用していきたいと思います。（県外教育委員会関係者）

本時の授業をよく提案で取り上げる先生方が多く、さまざまな成果、改善点を見てきました。今日の授業には、多くのアイデア、ヒントがあり、本当に参考になりました。来てよかったです。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

ペアや小集団で交流する際のゴール、ねらいを教師が丁寧に児童に示していることが印象的でした。本県でもペア、グループの交流は定着しているのですが、そのねらいが曖昧だったり、児童が必要感のないまま形式的なものになりがちなので、参考になりました。同様に振り返りの際も、教師が視点を明確に示すことで、児童が見通しをもって振り返りを書くことができていたことも参考になりました。その他にも、細かいアイデア、授業規律に関することなど大変勉強になりました。（県外教育委員会関係者）

研究概要の説明が非常に分かりやすく、研究のストーリーも大切なポイントが押さえられており、大いに共感した。本県の学校において重視していきたいものばかりであった。ベテラン、若手それぞれが見方・考え方に迫る問いを意識していたと思います。（県外教育委員会関係者）

子どもたちが自分の言葉（ムズムズ、モヤモヤも含めて）で臆することなく発言していること、先生が子どもの発言をつなぎながら考えを広げ、深めていく作業を自然に行っていること、「なぜ」と「どんなことを考えて」と発問の違いが明確になっていて、子どもたちが何を考えてよいのかが分かりやすいこと等々たくさん勉強させていただきました。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

若い教師が難しい場面に四苦八苦していたが、前時までの提示をみると、しっかりと内容を分析し研究していることが分かる。この教師の姿勢が5年後、10年後、しっかり授業をつくれる教師に育つと感じた。宮城も秋田のしくみを真似したい。（県外小学校校長）

子どもたちが次々と発表していく姿、子どもの考えを促したり引き出す先生の声のか

け方，ノートが1単元一つということも含め，ありとあらゆるものが勉強になりました。（県外小学校教諭）

子どもが進んで説明したい！と素直に言っていて，大変驚きました。学テや他のテストでは，他者の考えを説明するのが苦手としている児童が多いにもかかわらず，説明する力があるのは素晴らしいと思いました。（県外小学校教諭）

子ども同士が発言を比較して考えたり，前の子の考えにつないで発表したりする姿，先生が考えを言うのではなく，詳しく説明して！と粘り強く子どもに言わせようとしている姿が参考になりました。（県外小学校教諭）

集団解決の際，子どもたちで質問し合いながらみんなで課題解決していく姿に驚きました。ホワイトボードに書くのがはやく，とても見やすかったのは，これまでの学習訓練の成果なのだと思います。また，集団から個に戻すまで，理解を確実にするだけでなく，それぞれの方法のよさ，生きる場面について考えさせる流れが，有効性を感じ，取り入れたいと思いました。（県外小学校教諭）

一人一人が話をよく聞き，先生の問いにすぐ反応していた。自分の考えをしっかりとっており，友達の考えと比べたり，共通点を見付けたりしていた。掘り下げたい考えについては，教師がすかさず問い返し，深まっていった。自分とは違う友達の考えを受け入れることができる子どもたち，素晴らしいと思いました。ありがとうございました。（県外小学校教諭）

一人一人が課題解決に向けて意欲的に取り組んでいた。特に男子が意欲的に発表を行おうとしていたのが素晴らしい。ノート作りが工夫されていて，指導が徹底されている。発表用のシートをつくって，考えを可視化しながらグループで話し合っていて，とてもよかった。（県外小学校教諭）

上位児童ばかり話させるのではなく，教師が意図的に問い返しをしていたコーディネートの仕方が勉強になりました。（県外小学校教諭）

若い先生の熱意ある授業を見ることができ，大変うれしい気持ちになりました。小学校の教師として，自信をもち，輝いている教師がいることは，宝だと改めて感じました。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

子どもたちが問いをもち，課題解決に向けて主体的に取り組む姿がみられました。大変勉強になりました。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

単元構想が大変練り上げられ，TTの役割も明確で，子どもたちのコミュニケーション能力アップに非常に役立っている様子がよく分かりました。大変勉強になりました。（県外教育委員会関係者）

楽しく迫力のある45分間でした。考えさせたい多くの仕掛けがあり，どんどん入り込んでいく子どもたちの姿がありました。たくさん話をし，声の聞こえる授業のイメージをもって自校に帰りたいと思います。（県外小学校教諭）

自分の意見を言いたくてたまらない様子が伝わってきました。途中まででも挑戦できる学級づくりをしていることが分かりました。高い意欲の支えとなっている仕掛けが随所に見られました。学力を支える上位の子への対応問題も見られました。（県外小学校教諭）

授業が終わった後，教室に残った子どもたちが授業内容や学習態度について自主的に話し合っているところを見て，これまでの先生方の指示がまた子どもたちの学びが深まっているものと感じました。授業の続きが見たくなる45分間でした。（県外小学校教諭）

一人一人が自分の意見をもって授業に参加していました。教具も工夫されていました。単元の課題を設定し、ゴールに向かって各時間の学習が進んでいるところが素晴らしいと思いました。(県外小学校教諭)

子どもたちの学び合いの姿がよかった。特に友達の話をよく聞き、否定することなく互いに耳を傾けて話し合うところは、日頃の学習の成果だと思った。互いに話し合い、考えを深めているところは、今後の参考にしたいです。(県外小学校教諭)

単元のつくり方、学ばせ方とその手がかりがはっきりしていて、何に向かって学習しているのかがよく分かる授業でした。一つ一つの積み重ねをしていく授業を目指していきたいと思いました。(県外小学校教諭)

ノートの使い方、机の上に出す筆記用具や位置など、徹底されていると感じました。友達の発表を聞くときに、話す人の方に体を自然に向けていて、聴く力もとてもよく身に付いているなど感じました。また、発表のときや振り返りのときに友達の意見と比べて意見を言ったり振り返りを書いたり、普段からのご指導の成果なのだと思います。(県外小学校教諭)

子どもたちの言葉をつながげながら、授業が進んでいく様子に感動しました。教師と子どもが共に作りあげた授業だったと思います。特に授業者の先生のコーディネート力の高さに刺激を受けました。(県外小学校教諭)

どの授業も児童の学ぶ意欲が感じられ、活発な意見交換やグループ学習による学び合いが多くみられた。また、ねらいが明確になっていて、ねらいに迫る発問の工夫や授業の流れ、学習形態が徹底されていた。また、子どもが学びや考えを深める時間をしっかり確保しているので、児童主体の授業が展開されていた。(県外小学校教諭)

子どもに考えさせる教師の問いがとてもよく考えられたものであった。授業改善していくべきポイントを学ぶことができた。教師の指導力が高い。(県外教育委員会関係者)

児童の発表や協議する質の高さがすばらしかったです。点ではなく線による教育が行われていることがよく分かりました。ありがとうございました。(県外教育委員会関係者)

児童の学びを深めるために、「何を学ぶ」かの明確化を図り、授業に臨まれた先生方の姿勢に感銘を受けました。自己有用感をもたせるための手立てとして、話す聞くりレー、学び合いの共感場面と一人一人の学ぶ意欲を高める手立てには学ぶべきところはたくさんありました。所属校にて生かしてまいります。(県外小学校教諭)

とても濃度の濃い、ブラッシュアップされた授業であったと感激しました。本市の授業改善に役立たせていただきたいと思いました。子ども一人一人に主体的に考えさせる手立て、子どもから引き出し、コーディネートする力が素晴らしいです。(県外教育委員会関係者)

児童だけで話し合いがスムーズに進んでおり、学級経営がしっかり行われているからこそできると感じました。反対意見に対しての先生の最後の声かけがとても感動しました。(県外学生)

子どもが学習の流れ、展開を見通しており、思考の深まりを自ら確認できていることが伝わってきた。日頃の授業の中での成長への働きかけを学ぶことができた。探究型授業における指導者としてのポイントを持ち帰って、本区でも各校へ普及していきたい。(県外教育委員会関係者)

定着された学習スタイル，教師の働き方など，学校全体，市全体で共通行動がとられているのを実感しました。「授業で勝負」できていると思いました。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

答えありの授業ではなく，先生が子どもたちの心の響きを丁寧につむぎとって，深めていました。言葉の豊かさも感じられました。（県外小学校校長）

資料や既習を活用し，めあての学習問題づくりに取り組んでいる。短い時間で子どもたちの切りかえができ，よいリズム感で学習が進んでいる。学習の進め方が全員分かり，全員が学びに向かっていた。どのようにして，このような子どもを育てるのか知りたい。（県外小学校副校長）

グループでの話し合いから全体で共有し，考えを深めながら学習を進めていく活動がすばらしいと思いました。児童や自分の考えをもち，主体的に学習に取り組んでいて，児童が授業のゴールをしっかりと理解しているから，そのように取り組めるのだと思いました。（県外小学校教諭）

掲示物等から日頃から積み重ねた授業であることが分かれるとともに，本日のめあてが明確であったことで，子どもが授業のまとめをスラスラと自分の言葉で書くことのできるころにつながっているのだろうと考えました。参考にしたいと感じました。ありがとうございました。（県外学生）

子どもと一緒に考えてしまう授業で楽しかったです。きっと子どもたちも社会大好きだろうな…と思いました。教材教具の工夫もすぐに実践に取り入れたいと思いました。多くの刺激をありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

「見方・考え方」を明確にした授業構成，学び合いの場の設定，振り返りと教師間での共通理解がよくされており，組織で取り組むことの大切さを改めて感じました。子どもたちが真剣に学習課題に向かう姿勢が印象的でした。（県外学生）

子どもたちと問いをつくりあげていく過程が非常にスムーズであった。一人一人のつぶやきを大切にしながら，ポイントを整理し，板書も構造的で，低学年でも理解しやすいまとめ方であった。最後に支援の必要であった児童の発言も拾うなど，子どもたち一人一人を大切にする姿に心をうたれました。振り返りもしっかり書いており，日々の指導の積み重ねがあってこそその授業と感じた。（県外教育委員会関係者）

子どもたちがきちんと人の話を聞く姿勢が素晴らしい。低学年から徹底していることが伺える。先生が促すことなく，発表する姿を多く目にし，日々のアウトプットの取り組みが大切であると再確認しました。（県外教育委員会関係者）

課題をしっかりと設定，確認し，子どもたちに授業の目的をもたせて学習に取り組むような流れがきちんと定着していた。（県外教育委員会関係者）

めあて（考えること）に向かって，全員が学習に取り組んでいた。何をするのか，どの子にも理解できていることを感じた。分からないことを言うことができ，分かりそうだという子も見通しという形で上手に表現していた。つなげて表現し合う様子も見られて感心した。（県外小学校教諭）

全員に考えをもたせる時間をとること，子どもが学びや学び方を自覚的に捉えることができる工夫がたくさん見られました。子どもに見通しをもって安心して学ぶことができると思いました。ありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

教師があまりしゃべらず，子どもたちの発言（つぶやき）で授業を組み立てているところが素晴らしいと思いました。板書も三つに分けて，とても見やすくまとめられていました。子どもたちのノートも自分の考えをしっかりと書いていて，ペア・グループ

でも自分の考えを述べ合っていて、私のところの子どもたちにも見せたいと思いました。本日はありがとうございました。（県外教育委員会関係者）

丁寧なご対応，玄関先で迎えてくれる子どもたちの大きな声と明るい笑顔に教育の成果が表れているのだと感じました。授業においても真剣に考え，グループで意見を交わし，考えを深めています。主体的・対話的で深い学びの授業が小学生から行われていることを強く実感することができました。（県外教育委員会関係者）

課題に一人一人が主体的に取り組む姿が美しかった。（子どもたちのまなざしが…）教師が黒板に一字一字書くところを全員がじっと見つめていることに感動。その後，自分の考えを発表する場面でも，全員が友達の意見を聴いて拍手をしたり，「なるほど」と反応する。また，「目と耳と心で聴く」ができています。これが深い学びにつながるんだと気付かされました。素晴らしい授業でした。（県外小学校教諭）

子どもたちがとてもイキイキしていて，みている側も楽しくなった。自分の立場をしっかりと表明している姿に，とても感動だった。先生のやさしいフォローや演技も素敵でした。ありがとうございました。（県外小学校教諭）

とてもレベルの高い授業だったと思います。自分の考えをしっかりと論理的に発表しており，さらにお互いの意見をととても大切にしていることに心が動かされました。聞く姿勢も大変素晴らしく，学ぶことの多い授業でした。（県外中学校教諭）

挙手，指名なしの発表，級友の発表内容をうけての自分の意見の発表など，感動しました。（県外中学校教諭）

これまでに学習した内容を思い出しながら，本時に生かす姿が見られました。また，課題から「分からないところ」を共有し，解決するための「見通し」とし，子どもの思いや考えが中心となった授業を見ることができ，勉強になりました。ありがとうございました。（県内教育委員会関係者）

子どものつぶやきに，これまでの授業の積み重ねが感じられ，主体的に学び合う子どもの姿が素晴らしかった。（県内教育委員会関係者）

「見方・考え方」を働かせる「問い」について参考になりました。（県内教育委員会関係者）

すべての授業が明確なねらいに基づいて組み立てられていました。子どもたちの自主性も育っている授業でした。校内環境も素晴らしかったです。ありがとうございました。（県内小学校校長）

学校や地域の研究実践に基づいた活気のある授業が展開され，教師も子どもも自信に満ちているようにみえます。大曲小学校の知名度と研究の奥深さを感じます。（県内小学校教諭）

授業のねらいやゴールが明確で，シンプルで分かりやすい流れで大変勉強になりました。生き生きと主体的に学ぶ子どもの姿から，これまでの積み重ねを感じました。ありがとうございました。（県内小学校教諭）

参観させていただき，ありがとうございました。子どもたちの話したい，分かってほしい，身に付けたい，応用したいという意欲的な取り組みの様子，大変素晴らしかったです。それを引き出す先生の声かけ，教材の工夫，環境が大変勉強になりました。ありがとうございました。（県内小学校教諭）

課題の設定のために，既習との違いを明らかにしていた。その過程で「重なり」という概念を捉えさせていた。それでも，理解できていない子どもは，学び合いの中で質

問したり，教え合ったりして，理解を深めていた。子どもたち同士が自分の考えを話したり，分からないことを言い合ったりできる人間関係が基盤となっているからこそできる授業だと感じた。（県内小学校教諭）

学習の流れ（単元・本時）が分かり，ゴールがはっきりしていて，児童が付きたい力を目指して主体的に学んでいるように感じられました。先生の教材の分析も素晴らしいと思いました。児童が発言をつないでいく姿に確かな力が付いていることも分かりました。（県内小学校教諭）

見方・考え方をさせるための問いがしっかりしていたと思います。自分の考えをしっかりとった上でのグループの学び，全体，これは1時間ではできるものではありません。時間を保障し，どの子どもも話し合いに参加できる状態からスタートした本時は素晴らしかったと思います。また，意図的に一つのグループを取り上げ，広げていったところはさすが！でした。学年が進んでいくにつれ，この子どもたちの力がさらに高まっていくのが楽しみです。ありがとうございました。（県内小学校教諭）

課題解決に向けて子どもたちが各々自分の考えや見通しをもって主体的に取り組んでいる姿が心に残りました。先生のリード，サポートも適切で，探究型授業のイメージを改めて学ばせていただきました。（県内小学校教頭）

子どもたちが課題を自分のものにし，真剣に取り組んでいた姿が印象的でした。指導の構想も参考になることが多かったです。問題に対して分からないこと，難しいことを話し合ってから，子どもの言葉を使って課題を共有していた様子がとても参考になりました。（県内小学校教頭）

学んだ知識・技能の活用，授業の見通しなど学ぶべき点がたくさんありました。普段から探究的な学びが展開されていることが子どもをみて分かりました。素晴らしかったです。（県内中学校教頭）

これまでの学びの履歴が分かる環境となっていて，それをヒントにしながら子どもたちが考え，進める姿を見ることができました。自分の考えを理由を添えて話す姿に感心しました。（県内特別支援学校教諭）

持ち込み授業でしたが，いつもとはまるで違う状況のなかでも，素晴らしい姿を見せてくれたと思います。学校をあげての協力体制も素晴らしかったと思います。会場校となった大曲小の先生方は，どの授業も計画的で理想とする形でした。（県内小学校校長）

笑顔いっぱい子どもたちは一生懸命授業に取り組んでいました。生き生きと取り組む子どもたち，教師，素晴らしい授業でした。これまでの足跡も見られ，とてもよかったです。（県内小学校教頭）

学級全体が学びたいという意欲にあふれており，これまでの先生の積み重ねがしっかり表れており，素晴らしかったです。授業の流れ，板書，子どもの活用ともとてもよかったです。45分間で授業が完結してこともテンポがあってよかったです。生徒指導的配慮もしっかりありました。さすがです。（県内小学校教諭）

学級の雰囲気がよく，学級経営が授業に生きていると感じました。発表しても認めてくれるという子どもたちの安心感が子どもたちの発表につながっていると感じました。授業の流し方も参考になりました。（県内小学校教諭）