令和３年・４年度

大仙教育メソッド

地域活性化に寄与できる子どもの育成

大仙市教育目標 生きる力を育み、社会を支える創造力あふれる人づくり

大仙市の教育大綱

教育目標

生きる力を育み、社会を支える創造力あふれる人づくり
～共（ともに）創（つくる）考（かんがえる）開（ひらく）～

【学校教育の重点】

学校教育の充実～「ふるさと大好き」元気に探究する子ども～
生きる力としての総合的な学力を育む学校教育の推進

○地域活性化に寄与できる子ども（地域を元気づけ、将来的に地域を支える人材と世界に羽ばたく人材）の育成

【大仙市教育大綱（学校教育）の項目から】

学校教育の充実

共

1　豊かな心と健康な体を育む学校づくり
○子どもの「心の居場所」が確保された環境づくり

創

2　主体的でグローバルな学びを進める学校づくり
○確かな学力による探究する子どもの育成

考

3　家庭・地域と一体となった開かれた学校づくり
○地域に根ざしたキャリア教育の推進

開

【大仙市が目指す姿】

地域活性化に寄与できる子ども（地域を元気づけ、将来的に地域を支える人材と世界に羽ばたく人材）の育成

【大仙教育メソッド】

生きる力の育成

Ⅲ：活かす力
「地域に根ざしたキャリア教育」
「ＥＳＤ」

Ⅱ：学ぶ力
「基礎・基本」
「探究・探求」
「グローバル・多様性」

Ⅰ：基礎となる力
「思いやり」
「たくましさ」
「市民性（シチズンシップ教育）」

地域・企業

保育園・子ども園
高校・大学

文化施設・スポーツ施設

【重点】
「大仙教育メソッド」による「地域活性化に寄与できる子どもの育成」を目指した中学校区単位における特色ある取組の一層の推進
～「学ぶ力」を中心に～（校種間連携、地域連携　等）

～事業推進のキーワード～

共 創 考 開

大仙市の花・木・鳥

コスモス

ケヤキ

カワセミ

大仙市教育委員会

『つながりによる学び』が未来を拓く～「大仙教育メソッド」～

教育メソッドの基盤となる「基礎となる力」には、キーワードとして「思いやり」「たくましさ」「市民性（シチズンシップ教育）」を挙げています。「市民性」の目的は、子どもたちが、参加型民主主義を理解・実践するために必要な知識・スキル・価値観を身に付け、行動的な市民となることです。そのための学びと体験を構築していく必要があると強く感じています。

次に、「学ぶ力」。課題の発見・解決を念頭に置いた学びの過程がしっかりとつくられ、子どもたちの知的好奇心を揺さぶり、「なぜ」「どうして」が飛び交う授業が展開されることを期待しております。

最後の「活かす力」。「基礎となる力」「学ぶ力」の総合力としての「活かす力」です。総合的な学力を伸ばしていっていただきたいと思います。

これらの三つの力を支え、深めるのが「連携」…つまり「積極的つながり」です。小中連携に限らず、園・小・中・高・公民館等のつながりを、一層深めていきたいものです。

各中学校区ごとに多くのつながりと明確な方向性をもった大仙教育メソッドが推進されれば、少子化にあっても学校は地域コミュニティの核として確固たる位置を占め、未来を拓く子どもたちが育てられていくものと確信しています。

令和３年５月　　大仙市教育委員会　　教育長　吉　川　正　一

【大仙教育メソッド：大曲中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力 ○ふるさと教育の充実 ・花火関連行事への参加 （はなび･アムとの連携） ・花火おもてなし隊への参加 （小・中・高の連携）	**Ⅲ：活かす力** **地域行事への参加と継承** ・花火行事への参加 ・古四王神社の火消し餅祭り ・鹿島流し ・川を渡るぼんでん ・四ッ屋まつり
Ⅱ：学ぶ力 ○「学びの基本」「教えの基本」の小中共通実践 ○外国語教育の充実 ・中学校教員による小学校でのオールイングリッシュ授業 ・小学校教員による中１のＴＴ授業 ○読書の充実 ・必読書の選定と読み聞かせの継続 ・中学生によるビブリオバトルの小学校での実演 ○　小・中の学びのつながりを重視した資質・能力の明確化と総合的な学習の時間の推進	**Ⅱ：学ぶ力** **「ようこそ、地域の先生！」** ・花火学習 ・サケの稚魚放流 ・ＰＴＡと学校行事との連携 ・職場体験学習 ・もの・こころづくりプロジェクト
Ⅰ：基礎となる力 ○あいさつ運動の充実 ・小中連携による継続的なあいさつ運動の取組 ○ＳＮＳ規範の確立 ・ノーメディアｄａｙの実施	**Ⅰ：基礎となる力** **きれいで明るい街づくり** ・小中連携しての地域クリーンアップ活動の実施 ・あいさつ運動

地域学校協働活動

【大曲中学校】

一人一人が「よく生きる」豊かな学園の創造

○地域の活性化（元気づくり）に貢献する生徒の育成
- 生徒会執行部の地域貢献活動
- 地域学校協働会議の開催
- 学校祭での『大いなる秋田』の演奏
- 地域合同防災訓練
- あいさつ運動

○仲間と共に考え成長しようとする生徒の育成
- 生徒会活動の充実
- いじめ撲滅運動
- ＳＮＳ規範の確立

<『大いなる秋田』の大合唱>

<高齢者宅のゴミ出しボランティア>

「地域活性化に寄与できる子どもの育成」を目指した中学校区単位における特色ある取組

【大曲小学校】

校是
こころひらいて　ゆめを育てる

I will, I can. One for All, All for One.
みんなでやるぞ！　きっとできる！

○主体性と「できる」を高める取組
- 学校行事や集会活動（シンボル像・学年歌披露式、鹿島流し出で立ちの式など）
- 全校縦割り活動（清掃、鹿島人形づくり、ウォークラリー）
- 鮭の飼育（卵から稚魚まで）と放流

○統一感ある授業
- 「学びのきほん、家庭学習の手引き」「教えのきほん」
- UDの視点による教室環境と生徒指導の三機能を生かした授業の指向
- 通級指導教室を核とした特別支援教育

○あいさつ運動
- 児童会によるあいさつ運動

<鹿島流し出で立ちの式>

【東大曲小学校】

かがやく瞳・思いやる瞳・たくましい瞳　～夢の花火を咲かせましょう　古四王キッズ～

○相手を大切に
- 「あたたかな聴き方・やさしい話し方」
- オールイングリッシュの外国語活動・外国語授業
- 縦割り活動（掃除・インターナショナルデー・なべっこ）

○ふるさとを大切に
- 古四王フラワーロード花植え、花摘み
- 古四王神社梵天奉納
- 古四王堂火消し餅祭り
- 異校種間連携活動
- 花火関連学習

「東大曲小　地域応援隊　～古四王わくわく大作戦～」

<古四王関連作品の商業施設での展示>

【花館小学校】

ひとりでできる　みんなとできる　あすにむかって　今　せいいっぱい

○地域と共に歩む学校を目指して（活かす力）
- 地域行事への積極的な関わりを通したふるさとのよさの発見
（鹿島流し、地区民運動会、川を渡るぼんでん、サケの稚魚放流等）
- 花館地区幼保小連携協議会を核とした円滑な幼小連携の充実

○　一人一人の活躍の場が保障されている学校を目指して（学ぶ力）
- ユニバーサルデザインの視点による授業改善を基盤
- 「花館小　教えのきほん」による探究型授業の継続

○あいさつ・返事がしっかりできる学校を目指して（基礎となる力）
- 「進んであいさつ、元気に返事」校内外で実践できる力の育成
- 個人や学級・学年、学校のよさを積極的に発信

<サケの稚魚放流>

【四ツ屋小学校】

夢に向かって　ふみ出す一歩　　～ やさしく　かしこく　たくましく ～

○地域と共に歩む活動の推進
- 地区民運動会
- 三世代交流「ゆりの木のつどい」
- 四ツ屋まつり
- 地域の職場調べ、職場体験
- 「公民館だより」への学校報の掲載　等

○あいさつ運動の推進
- ＰＴＡと公民館の協力を得て、地域や防犯協会の方々が毎月定期的に登校時間に合わせて実施

<ゆりの木のつどい>

【大仙教育メソッド：大曲西中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力 ○地域の教育力を活用した地域探検・探訪学習や職場訪問・体験学習等 ○地域貢献活動（市や地域のクリーンアップ等） ○地域行事への児童生徒の参画（地区民運動会等、公民館主催事業や季節行事への参加） ○小・中９年間を見通したキャリア教育の推進 ○西地区小・中・公連携推進研究会の開催	
Ⅱ：学ぶ力 ○研究授業相互参観及び交流授業による共同研究 ○「家庭学習の手引き」による家庭学習の習慣化 ○規則正しい生活習慣の確立（保健指導の充実） ○ＩＣＴを活用した学校間交流	**Ⅱ：学ぶ力** ○地域人材の活用 ・読書指導と図書室経営 ・植物（花壇・農園）栽培指導等 ○幼小連携
Ⅰ：基礎となる力 ○小中交流や小小交流、幼小連携 ・あいさつ運動、壮行会参加、授業体験等 ・合同体験学習、アウトメディアチャレンジ ○大曲支援学校との積極的な交流 ・合同クリーンアップや作業学習への参加等	**Ⅰ：基礎となる力** ○見守り隊との交流 ○学校祭への招待 ○地域施設との交流（ボランティア活動、老人ホームや地域行事での訪問演奏活動、農業科学館でのりんご収穫体験等） ○学校の取組の積極的紹介 ・学校報や公民館報等の掲示

秋田県委託事業「人権ユニバーサル事業」の推進

【大曲西中学校】

学ぶ 鍛える 高め合う ～自ら学び 共に生きる生徒の育成～

○心のバリアフリー学習の充実
・体験活動と各教科等をリンクさせた障がい者理解教育と多様性理解への発展

○「共に生きる～地域・人を元気に～」（総合的な学習の時間）
・「発見」「共生」「発展」の各学年テーマのもとで地域貢献

＜車いすバスケットボール体験＞

【大川西根小学校】

笑顔と勇気で 明日をつくる ～たのしい うれしい みんなの学校～

○地域と共に歩む全校音楽＆ミュージカル学習
・ミュージカルオケや旧友を奏でる会における、学校、保護者、地域がつながる演奏会の実現

○たッピー活動（縦割り活動）の充実
・地域の方々の協力を得ながら実施するたッピーガーデン＆菜園活動、田植え・稲刈り等

＜サツマイモの苗植え＞

【内小友小学校】

にこにこ きらきら ゆめにむかって ～みんなで育む豊かな心・健やかな体・確かな学力～

○多様な教育活動、体験活動の充実
・「町たんけん」「ほたるの里観察」等の地域と連携した活動や、様々な校種間連携活動の実践

○すこやか活動（縦割り活動）の活性化
・すこやかグループで行う清掃等の校内活動や各種集会の充実、クリーンアップ等の地域貢献の実践

＜町たんけん＞

【大仙教育メソッド：大曲南中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力 ○児童生徒による小中合同活動の計画立案と実践（交流や清掃活動等） ○地域の伝統文化の継承活動と発表 ○「ESD for 2030」に向けた取組の推進と家庭や地域への発信 ○「大曲南地区SDGs」の実践と検証によるグローバルな視点と行動力の育成	
Ⅱ：学ぶ力 ○ESD/SDGsの視点に立った教科横断的な「探究・探求」の推進 ○小・中を貫く「学びのスタイル」の構築 ○小中交流授業改善研修の実施 ○園小交流研修会の実施	**Ⅱ：学ぶ力** ○地域の伝統文化や文化財についての学習と体験活動 ○地元企業等での職場体験活動 ○ゲストティーチャーの積極的な活用
Ⅰ：基礎となる力 ○小・中のつながりを踏まえた地域の素材や人材を活用した多様な教育活動の推進 ○地域行事等への積極的な参加（小中合同縦割りグループ等での参加） ○望ましい生活習慣や運動習慣の定着促進	**Ⅰ：基礎となる力** ○地域学校協働活動推進員との連携 ○外部リソースの活用による体験活動の推進 ○公民館等の主催行事や地域行事への参加と協力

【大曲南中学校】

「自立」 「探究」 「貢献」
～ 志高く 自ら学び 未来を拓く ～

○ESD/SDGsの視点に立った教育活動の推進
・ESDのねらいを踏まえた「生徒に身に付けさせたい力」の明確化とSDGs達成のための探究的な学習活動の推進

○地域に根ざしたキャリア教育の推進
・地域の産業や伝統文化について体験的に学ぶことを通した地域活性化に寄与できる人材及び持続可能な社会の創り手の育成

＜Skypeによる国際交流授業＞

【藤木小学校】

夢に向かって たくましく やさしく かしこく
～３つの心（あいさつ 命 なかよく）を大切に～

○体験を重視したふるさと教育の推進
・地域を学びのフィールドにした生活科・総合的な学習の時間の実践、農園活動や食育学習等、地域連携による体験を重視したふるさと教育の推進

○はばたき活動（全校縦割り活動）の充実
・多様な関わりの中で、主体性や自己有用感を高める異学年交流の活性化（農園活動・掃除・運動・遊び・なべっこ・集会等）

＜異学年交流による田植え＞

【角間川小学校】

心豊かに たくましく 共に生きる
～ あかるく あつく あたたかく ～

○角間川の町全体を学びのフィールドにしたふるさと学習
・生活科「町たんけん」で角間川のよさを発見
・副読本『角間川の物語』で触れる地域の歴史、先人の思い
・地域を学ぶ、地域で学ぶ総合的な学習の時間「はまぐら学習」

○伝統の継承と地域貢献
・全校木刀ふりで育てるたくましい心身
・地域行事への積極的な参加とボランティア活動

＜旧本郷家でのはまぐら学習＞

【大仙教育メソッド：平和中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力
○地域への貢献活動の充実
・避難所開設訓練、被災地交流活動による地域貢献意欲の向上
・地域行事・事業への積極的参加
　５００歳野球大会、神岡文化祭、八幡神社祭典、音楽拠点整備事業　　等

Ⅱ：学ぶ力
○15年間で育む「神岡プラン」の共有・実践
・教え学びのガイドライン「神岡スタンダード」
・オール神岡で育てる「神岡型家庭学習の手引き」
○教育専門監を核とした授業改善推進
○防災、道徳教育を核とした命の教育の推進
○園・小・中交流の推進（生活科、中学校家庭科等）

Ⅱ：学ぶ力
○「神岡地元学」の推進によるふるさと・キャリア教育の充実
・嶽雄館小・中コーナーでの児童生徒の作品展示と学校情報の積極的発信
・地域企業等での職場訪問、職場体験学習
・地域人材、素材、施設、事業の積極的活用

Ⅰ：基礎となる力
○学校・家庭・地域協働アクション「あいさつ運動」の実施
・ポスター作成、小中合同あいさつ運動　等
○家族への感謝の心の醸成
・家族と会話「ＨＡＮＡＫＩＮ」（ノーメディアデイ）
・小中統一「弁当の日」

Ⅰ：基礎となる力
○ボランティア活動の推進
・除雪ボランティア、サマーショートボランティア等
○経営者、職員間連携の定期開催
・神岡地域連絡協議会、地域学校協働活動　等
○企業・施設の地域貢献活動への協力と参画

【平和中学校】

すこやかに　むつましく　学びの道に　あしたをきずく

「『ま･え･む･き』平中」の形成
（ま…学ぶ　え…笑顔　む…結ぶ　き…鍛える）

○自助・共助の精神及び、社会に役立つ力を育む系統的「防災教育」
・１年：認知症サポーター講習、高齢者疑似体験学習（愛幸園）
・２年：神岡地域防災学習
・３年：被災地（大槌町吉里吉里地区）との心の交流活動
・全校：避難所開設訓練、体験活動を取り入れたトレーニング的避難訓練

○地域力を活用し、子どもたちの将来と地域との接点を求める「ふるさと・キャリア教育」
・地域の教育力を積極的に活用した教育活動と子どもたちの育ちの姿の発信
・地元企業等での職場体験学習、職場訪問
・地域との協働による体験学習、オレンジリング（認知症サポーター）取得、ボランティア活動等による福祉教育

<コロナ禍、心の交流は続く>

【神岡小学校】

私は変わる　みんなと変わる　未来を変える
～　あったかランド　神岡笑楽校　～

○「コラボ・スクール」構想による担い手育成
・「コラボ・スクール推進委員会」設置
　校種間の連携、地域との連携、関係機関との連携の強化
・「学校経営グランドデザイン」、「成果報告リーフレット」作成
・ふるさと・キャリア教育「神岡地元学」学習
・Ｊｉｎｇｕｊｉキャンで～ず、スクールバンド部、和太鼓クラブによるにぎわいづくり

○あったか活動（縦割り活動）による心の教育の充実
・あったかグループで行う交流活動の活性化
・主体的な児童会活動による交流活動の充実

<Jingujiキャンで～ず>

<あったか活動>

【大仙教育メソッド：西仙北中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力
○伝統を引き継ぐ体験学習や地場産業を通した後継者育成、地域活性化への貢献
・「刈和野大綱引き」「ふるさと西仙まつり」「西仙秋の音」等地域行事の理解と体験学習
・まち探検・地域探訪、及び地域事業所等を活用した職場訪問・職場体験学習
・「刈和野大綱米プロジェクト」への各校種での積極的な関わり

Ⅱ：学ぶ力
○憧れや志を育む
・「就学前交流プログラム」による園・小の交流
・中学校教員の専門性を生かした小学校での授業
・ＩＣＴ機器を活用した遠隔交流
・高校教員による中学校学習相談会への協力

Ⅱ：学ぶ力
○地域に学ぶ
・「西仙北学ぴぃ教室（放課後子供教室）」での学習や体験・交流
・中学校「総合的な学習の時間」での全学年地域活性化に関する課題設定と追究

Ⅰ：基礎となる力
○「にしせんプロジェクト」(小中連携)の実践
・「にしせんスタンダード」による課題解決的学習
・「家庭学習の手引き」を活用した自主的学び
・小中相互の授業参観や行事での積極的交流
・あいさつこだま運動、合同クリーンアップ

Ⅰ：基礎となる力
○行政との連携
・「西仙北地域園長･校長等連絡協議会」への支所長、課長、交流館長等の参加
・大綱交流館(公民館)が主導する「地域学校協働本部事業」の推進

【西仙北中学校】

“ 学び合い　支え合い　高め合い ”

「心 寄せ合おう 立志の丘で」を合い言葉に
「地域と共に」歩む学校

○地域への元気発信
・「世界一のひまわり」開花
・生徒会を中心とした地域でのボランティア活動

○ふるさと･キャリア教育
・地域活性化(地域の行事、歴史遺産や名所、地場産業、人材等)に寄与できる人材の育成
　「刈和野大綱引き」(大綱講演会、綱よい、綱のばし、観光客へのおもてなし等)、「ふるさと西仙まつり」「こども夏祭り」「西仙秋の音」等 地域行事への積極的な生徒会の関わり
・職場訪問、職場体験学習、上級学校(大学、専門学校等)訪問を通して学ぶキャリア教育

○授業と地域・社会の結び付き
・美術科「創作和菓子」を地元菓子店で商品化　　・授業における地域人材の活用

<今年も、地域に元気を届ける「世界一のひまわり」が咲きました！>

【西仙北小学校】

思いやりの輪を広げ　元気に楽しく　本気で学ぼう

『大好きな学校、大好きな西仙北』

○わたしのふるさと西仙北
・学校を愛し、地域を愛する。
　（校歌への愛着、地域の自然への畏敬、伝統文化への誇り）
・地域を学び、地域と関わり、地域へ発信する。
　（総合：「めざせ！にしせんはかせパートⅠ～Ⅲ」、「大綱学習」）

○つなげよう「ふれ合いの輪」広げよう「思いやりの輪」
・学校で－「にしっこ活動（縦割り活動）」で広げる思いやりの輪
　中学生と共に活動（あいさつこだま運動、クリーンアップ）
・地域で－地域行事への参加
　（ふるさと西仙まつり、刈和野大綱引き、亀田街道まつり等）

<「ぐみ編み」体験>

<あいさつこだま運動>

【大仙教育メソッド：中仙中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力
○ドンバン祭り、分館祭りへの参加　　○地域住民運動会への参加
○秋桜プロジェクト　○ＩＤＤ運動（Ｉ：いつでも　Ｄ：どこでも　Ｄ：だれにでも）
・地域でのあいさつ活性化　・ドンバン祭り支援　・園・小・中合同引き渡し訓練　・施設訪問
○秋桜の里づくり運動　・中仙地域を秋桜でいっぱいに（園・小・中学区内施設）　・花いっぱい運動（園・小・中）
○まち探検、地域探訪、及び地域における職場訪問・職場体験活動

Ⅱ：学ぶ力
○「中仙モデル」による授業実践
○中仙地区小･中学校「授業を見合う会」
○「Ｎ１－Ｆｒｉｅｎｄｓ」（小小連携）

Ⅰ：基礎となる力
○「中仙モデル」を支える学習規律
○「家庭学習推進のてびき」の活用
○小中合同あいさつげんき運動
○小中合同ノーメディア運動

Ⅲ：活かす力
○地域での職場訪問・職場体験の継続
○公民館での学校行事の実施
○地域の行事・催しへの積極参加と発表活動

Ⅱ：学ぶ力
○著名人に生き方を学ぶ集会
○伝統芸能の継承（中仙のよさを伝えていく）
○世代間交流活動への参加

Ⅰ：基礎となる力
○地域教育機関連携
（園、小、中、支所、公民館）
○資源物回収活動
○一斉クリーンアップ運動

【中仙中学校】

心豊かに　たくましく　共に現在・未来を創る

○地域に根ざした教育活動
・「秋桜プロジェクト」園・小・中連携地域貢献活動
・体験活動（職場体験･伝統芸能の継承･資源物回収・クリーンアップ）
・桜守活動
○「中仙モデル」による授業実践
・「学びの手引き」の活用による学習習慣の確立と学習規律の徹底
・生徒主体の対話的学びの推進
○あいさつげんき運動
・ＩＤＤ運動
（いつでも・どこでも・だれにでも）
・小中連携あいさつ運動

＜IDD運動ｽﾃｯｶｰ＞

【中仙小学校】

ゆめにむかって
えがおいっぱい　みんなでチャレンジ

○地域学校協働事業等による地域体験活動
・八乙女学習（景観保全、伝説）　・キノコ栽培活動
・樹木を使った工作活動　・ジャンボウサギ飼育活動
・長野ささらの継承　・お茶室訪問学習
○中仙教による校種間連携
・「中仙モデル」「家庭学習推進のてびき」による学びの連続
・授業を見合う会の実施
・N1-Friends・著名人から学ぶ会
○秋桜プロジェクト
・秋桜の里づくり運動
・ＩＤＤ運動(いつでも・どこでも・だれにでも)

＜6年 八乙女学習＞

【清水小学校】

豊かな人間性を培い、たくましく生きる
“清水っ子”の育成
～明るく かしこく たくましく～

○地域に根ざした教育活動
・黒土神楽の伝承
・八坂神社梵天奉納
・環境保全活動

＜八坂神社梵天奉納＞

○中仙教による校種間連携
・「中仙モデル」「家庭学習推進の手引き」による学びの連続
・授業を見合う会の実施
・Ｎ１－Ｆｒｉｅｎｄｓ
○あいさつげんき運動
・中学生と行う挨拶運動（ＩＤＤ運動の推進）
(いつでも・どこでも・だれにでも)
・がまんネット&ゲームチャレンジ

【豊成小学校】

「にこにこ　わくわく　ぐんぐん！　豊成っ子」

○地域との連携
・地域探検学習　・地区住民運動会
・踊りの伝承活動「小沼山の詞」「円満造甚句」
・公民館分館行事への参加
○キャリア教育
・「ふるさと新発見！～夢育てプロジェクト～」（水神社清掃、学校田活動等）
・縦割り交流活動
○校種間連携等
・おもちゃフェスティバル
・Ｎ１－Ｆｒｉｅｎｄｓ
（中仙地区６年生交流会）
・あいさつげんき運動

＜おもちゃフェスティバル＞
（中仙東保育園園児と）

【大仙教育メソッド：協和中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力
○園・小・中合同緊急時引き渡し訓練
○９年間を見通したキャリア教育の実践
○小中合同学校評議員会及び同日ＰＴＡ参観日の実施
○地域の行事への小中共同参加

Ⅱ：学ぶ力
○園・小・中相互授業参観及び合同授業研究会の実施
○小学生への中学生の授業補助
○園・小・中合同交流活動の実施

Ⅰ：基礎となる力
○小中合同あいさつ運動
○園・小・中合同学校保健委員会の開催
○園・小・中行事への相互参加
○体力向上を図る小中合同の取組

Ⅲ：活かす力
○地域での職場訪問・職場体験の継続
○公民館での学校行事の実施
○地域の行事・催しへの積極参加と発表活動

Ⅱ：学ぶ力
○地域人材、地域素材、地域施設の積極的活用
○地域を学ぶ学習の継続
○公民館図書室の積極活用

Ⅰ：基礎となる力
○地域住民との交流活動の推進
○ボランティア活動の推進
○学校の取組の積極的紹介
○地域住民と連携したあいさつ運動

【協和中学校】

心ゆたかに　強くゆかしく　　～学びあいを通じた自力解決を大切にし、自分の考えをしっかりと発信できる生徒の育成～

○地域の教育力、外部人材を積極活用した「ふるさと教育」
・地域の有識者を講師に迎えた「協和地域を知る」活動と教科の授業
・「協和ツアー」による協和の昔と今、そして未来を再発見
○子どもたちの将来とふるさととの接点を求める「キャリア教育」
・小・中９年間を見通した「キャリア教育年間計画」による計画的・系統的学習
・地域と連携した職場体験学習と活動のまとめをレポートとして作成
○交流・ふれ合い活動等を重視した「ボランティア活動」
・「サマーショートボランティア」「ふれあい招待」「クリーンアップ運動」「あいサーズＤＡＹ」「グラウンドゴルフ交流」「貢献ジャー」等
○生徒会活動でのいじめ根絶「All for One 運動」
・いじめをしないことを誓う「パープルリボン」、生徒同士で認め合う「自分たちで決める生活の約束、ＳＮＳルール」「協中自治の日」等

＜あいさつ運動＞

【協和小学校】

自立への芽を　はぐくむ　～考えます、助けます、動きます　みんなでチャレンジ！～

○地域学校協働事業の活動を利用した「ふるさと教育」
・広い学区や施設を生かした活動（田植え、スキー学習、ＦＷ…）や地域ボランティアの方々の協力を積極的に生かした活動で、ふるさとのよさを学ぶ。
○小中連携で中学生へのあこがれを醸成させる「キャリア教育」
・小中連携協議会を基軸とした９年間を見通した計画的・系統的学習
・目の前の目指すべき存在から、自己の未来の姿を想像
○学校教育目標とリンクした学級目標の達成による自己有用感及び連帯感の育成、そして、チャレンジする力の向上
・児童会目標の達成に向けたあいさつ運動、△△集会、日常のキラリ活動
・学級目標達成への進捗状況確認、相互学習参観

＜ラートにチャレンジ＞

【大仙教育メソッド：南外中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力 ○地域活動への主体的参加と貢献 ・南外地域運動会への全校児童生徒の参加 ・南外地域祭への全校児童生徒の参加 ・「大仙ふるさと博士」育成事業への参加 ・「グローバルジュニア・マイスター」育成事業への参加	
Ⅱ：学ぶ力 ○９年間を見通したキャリア教育への取組による、「自ら学ぶ学習習慣の確立」と「表現力・コミュニケーション能力」等の育成 ○交流学習、壮行会、歌声交流会、体験入学等を通した幼・小・中の「心の交流」	**Ⅱ：学ぶ力** ○地域人材や素材等を積極的に活用した「南外の魅力発見」 ・そば打ち体験　・茶道体験 ・盆踊りへの参加 ・こんなに広い私たちの大仙
Ⅰ：基礎となる力 ○「We love ❤南外」（児童会・生徒会活動） ・あいさつ&丁寧な言葉遣い、合同クリーンアップ、廃品回収等 ○キャリア教育のねらいに沿った体験活動の充実	**Ⅰ：基礎となる力** ○子どもプロジェクト ・キッズアドベンチャー ・スキー教室 ・工作教室 ・お話を聞く会

【南外中学校】

夢に挑戦！　笑顔がいっぱい　やる気がいっぱい　根気がいっぱいの生徒の育成

○主体性や豊かな心情を育む活動
＜幼・小・中での交流＞
・連携推進委員会の開催　各種交流活動
＜読書活動の充実＞
・朝読書　ビブリオバトル　読み聞かせ（南外図書館）
○地域とのつながりを大切にした活動
＜行事への参加やボランティア活動＞
・南外地域祭　南外盆踊り　南外夏祭り（南中ソーラン）
・サマーショートボランティア
＜学習支援＞
・そば打ち体験　茶道体験　楢岡焼き体験
・職場体験学習　南外ジュニア起業体験

＜そば打ち体験＞

【南外小学校】

夢にむかって　今　キラリ　～なかよく　かしこく　すこやかに　～

○豊かな人間性を育むための活動
＜幼・小・中での交流＞
・幼：リース作り・おもちゃフェスタ等　中：壮行会・交流学習等
＜全校縦割り班による活動＞
・田植え、稲刈り・地域運動会・なべっこ会
・縄跳び・雪祭り・縦割り集会
＜読書活動の充実＞
・学年に応じた年間読書冊数の設定・読書貯金・読書集会
・読み聞かせ（ボランティア、教師、図書委員、中学生）
○地域とのつながりを大切にした活動
・稲作活動　・そば打ち体験　・南外小唄講習会　・茶道
・田んぼの生き物調査　・ソーイング学習　・南外地域祭

＜南外小唄の演奏と歌に合わせて
全校児童が踊る運動会＞

【大仙教育メソッド：仙北中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力 ○払田の柵・旧池田氏庭園等の史跡・名勝を活用したキャリアアップ活動 ○地域行事への参加 ふるさとを大切にし、ふるさとの文化を伝承していこうとする態度の育成	**Ⅲ：活かす力** ○史跡の里振興運営委員会 ○文化財保護課 ○地域活性化推進室 ○池田家顕彰会
Ⅱ：学ぶ力 ○９年間で育む学習習慣と学び方指導 系統性を踏まえた指導による中一ギャップの解消 ○「他校種に学ぶ」教師の授業力アップ 小・中、小・小間の相互授業参観の推進	**Ⅱ：学ぶ力** ○地域人材・素材の積極的活用 ○公民館図書支援員の活用 ○高校との連携 ○地区園・小・中連携協議会による連携推進
Ⅰ：基礎となる力 ○地域に広がる「あいさつ運動」 校内でのあいさつ運動、小中連携でのあいさつ運動、地域を巻き込んでのあいさつ運動を展開し、あいさつの声が響き渡る地域づくりへの貢献	**Ⅰ：基礎となる力** ○地区園・小・中連携協議会 ○仙北地域学校協働本部 ○青少年育成大仙市民会議仙北地域会議 ○仙北地域協議会

【仙北中学校】

よく学び　さわやかに　たくましく生きる生徒の育成

○旧池田氏庭園や払田の柵等でのボランティア活動
ふるさとのよさを知り、地域に貢献する意欲を高める
○大曲工業・大曲農業・大曲高等学校との連携
高校での体験授業や高校からの出前授業、先輩と語る会を通してキャリアアップを図る
○学級力アンケートを活用した「学級力の向上」の推進

＜大曲高校書道部とのコラボ＞

【高梨小学校】

夢に向かって　かがやく子ども

○学級活動、児童会活動で育む市民性
つながり合い深め合う意欲を高める
・学級活動の進め方の全学級での確認
○地域と連携した体験学習
ふるさとへの理解や思いを深める
・池田氏に関わる学習・田んぼの学習
・払田柵外柵再現体験等
○多様な交流学習
コミュニケーション力を育み、多様性・共生への理解を深める
・国際教養大学との異文化交流
・菜の花タイム等

＜代表委員会＞

【横堀小学校】

夢に向かって 心豊かに たくましく生きる子ども

「“楽（らく）”“笑（Show）”な学校」

○地域と創る本物の学びの発信
「楽しい学校を創る会」とコラボした、カリキュラムの実践
○園・小・中・高とつながる学びの創造
「問い」にこだわる授業改善と、「家庭の家庭学習」のさらなる充実
○「夢の見える化」によるキャリア教育の充実
「できることをやりましょう」の生き方指導

＜どろんこ遊び＞

【大仙教育メソッド：太田中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力
○『花』づくりを核とした学校と地域の連携と交流活動、地域行事への積極的参加
・地域花壇　・太田花壇フェア　・鉢花贈呈　・太田の火祭りでの紙風船上げ
・大槌学園への『花のプランター』贈呈による交流と絆づくりの継続
○まち探検・地域探訪・職場訪問・職場体験の実施と学びの発表
○地域への発信力の強化
・ホームページ　・学校報　・学校祭、学習発表会　・ふるさとマップ　等

Ⅱ：学ぶ力
○ＩＣＴを活用した学びの充実
・GIGAｽｸｰﾙｱｼｽﾀﾝﾄを活用した多様な学び
○外国語の乗り入れ授業、小学校の要請に応じた中学校教員の乗り入れ授業
○授業における「太田モデル」と「太田型家庭学習の手引き」を活用した学力向上への取組
○中学生による読み聞かせ活動

Ⅱ：学ぶ力
○長期休業中の高校生や学識者による小中学生の学習教室の主催
○公民館と連携した地域学習の推進
鈴木空如の壁画模写の鑑賞
倉田政嗣が作詞した県民歌の歌い継ぎ
真木・川口渓谷の地形観察会
○地域の著名人による文化講演会の開催

Ⅰ：基礎となる力
○園・小・中・高の活動連携による社会性の醸成
○合同による体験活動の推進と充実
○発達段階に合わせたアウトメディア・チャレンジの定期的共同実施
○15年間で培う力を示した太田プランの作成

Ⅰ：基礎となる力
○地域学校協働本部の運営と活動の活性化
・各学校の活動紹介コーナー設置
・地域人材リストの作成と更新　等
○地域家庭教育ガイドラインの共通実践
○地域ボランティア活動への参加

【太田中学校】

うららかに　たくましく
～耕し　萌えたち　みのらせ　さきみだる～

○地域の担い手、地域の力になる学校
・学校及び地域花壇の維持整備活動
地域の職場訪問、職場体験、上級学校訪問
・一人暮らし世帯への鉢花の贈呈
・除雪ボランティア活動への参加

○心の居場所のある学校
・大槌学園との『花』を絆にした交流
・緑化コンクール、花壇コンクールへの参加

＜鈴木空如展参観＞

【太田東小学校】

こころをひらき　みらいをひらく
～【元気・勇気・本気】で取り組む東っ子～

○ふるさととつながる学校
・ふるさと先生による特別授業
各教科等、クラブ活動
・地域探検と紹介マップ作り
総合的な学習の時間、生活科

○みんなとつながる学校
・縦割り班（なかよしグループ）を活用した絆づくり
・児童会テーマや学級目標に向かう集団達成型の活動
行事、集会、日常の施策活動、東小アイサツリー　他

＜紙風船作り＞

【太田南小学校】

夢に向かって　本気で　チャレンジ
笑顔の花さく　南っ子

○ふるさととつながる学校
・横沢曲がりねぎ栽培活動及び広報活動
・紙風船製作による太田の火祭りへの参加

○みんなとつながる学校
・集会活動による異学年交流の推進
・園・太田分校との交流（おもちゃフェスティバル、米づくり等）

＜おもちゃフェスティバル＞

【太田北小学校】

チャレンジ！夢に向かって
～えがおはみんなのたからもの～

○ふるさととつながる学校
・表現力・達成感・自己肯定感を育む全校音楽劇への取組
・「国見を知り・伝える！」（先人教育）

○みんなとつながる学校
・国見っこなかよしタイム（縦割り活動）
・読書活動の推進図書館団体貸し出しを活用したコーナーの特設
・２枚のしおりプロジェクト展開

＜全校音楽劇＞

English Voices of Daisen　～ALT から見た大仙市の魅力～

◎大仙市教育委員会ホームページに掲載中の、ALT による記事の一部を紹介します。

Zane（ゼイン）先生　本務校：太田中学校　出身：ニュージーランド

The first thing I remember being struck by when I arrived was just how vividly green everything was. Endless emerald fields stretched off to the horizon. And the sunsets. The incredible displays of the twilight skies are matched only by the fireworks that can be seen during one of the regular displays. The end of my first day in Daisen was marked by a fantastic sunset which painted the entire sky red. I thought I was lucky to catch such a sight on my first day here. But no. I was mistaken. Not about my good fortune, mind you, but rather where exactly my good fortune lay. The sunsets here were consistently stunning throughout the summer and autumn months. It came to the point where photos became unnecessary because you could be sure that the next scene was no more than a handful of days away.

大仙市に来て最初の印象に残っていることは、濃い緑の風景だった。延々と広がるエメラルド色の田んぼに美しい夕焼け。夕暮れの空と頻繁に行われる花火大会の花火は本当にきれい。大仙市に到着した１日目の夕方、真っ赤に染まった空に驚いたが、ここでは夏から秋にかけて毎日のようにある風景らしい。数日後にはまた見られると思うようになり、ある時から写真を撮るのをやめたくらいだ。

Celine（セリーン）先生　本務校：大曲西中学校　出身：シンガポール

From my interactions with my Japanese co-workers, students and the locals, it is the human connections with them that make the best memory for me. Everyone has different ways of making the best of the moment to get the richest memory. For me, I derive great joy in going all out for the locals here and being present for them. If I could capture my whole experience here in Japan in one word, it would be "*Ichigo Ichie*." This has helped me to make the best out of each moment and to treasure the moment with the people here. Just as how the sunrise and sunset are different each day, let's treasure every moment we have because each moment is special in its own ways and only happens once.

職場の同僚や児童生徒、地域の人々との関わりこそが、私にとって最高の思い出になる。人によって異なることだと思うが、私にとっては全ての出会いや交流が宝物であり、喜びだ。今まで日本で過ごした時間を一言で表すならば、それは「一期一会」。この言葉のおかげで、周りの皆さんとかけがえのない時間を過ごすことができている。毎日変化する朝夕のように、日々の出来事を大切にしよう。

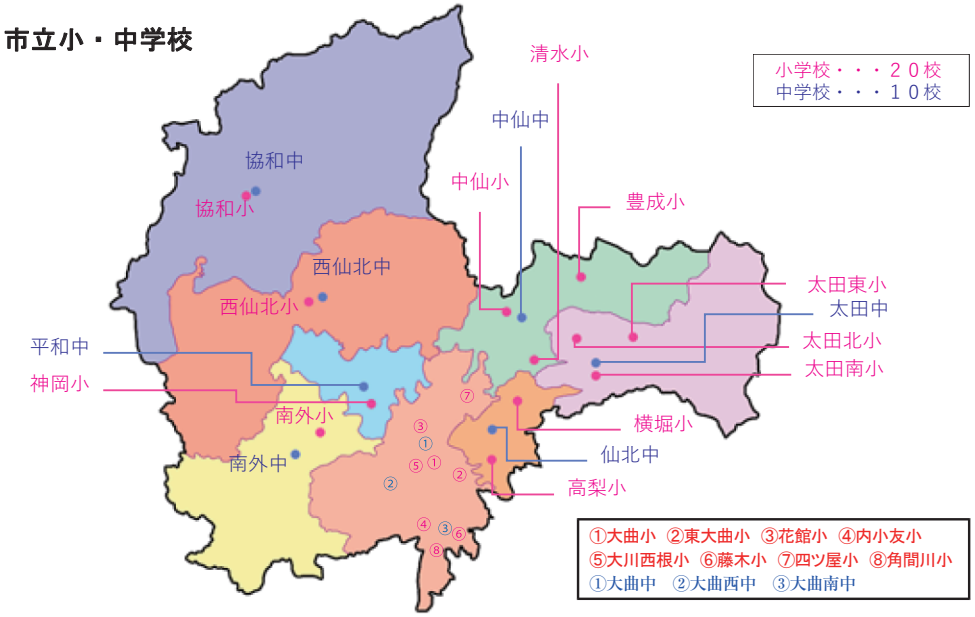
Liam（リアム）先生　本務校：大曲中学校　出身：オーストラリア

温かく歓迎してくださる大仙市の皆さんに感謝したい。大都市の生活に比べてゆっくりした生活の流れは、人と人とが本当のつながりを築くことや景色を楽しむことにつながっていると考える。また、地域の人は、まち、文化、伝統、生活に対して誇りをもっているようだ。これからも新しい故郷のよさを発見できることを楽しみにしている。

Chris（クリス）先生　本務校：中仙中学校　出身：アメリカ

ここに来る前、様々な情報を知り、興奮でいっぱいだった。私の故郷（テキサス・フォートワース）と新潟県長岡市は姉妹都市であり、たくさんの花火を楽しんできた。日本三大花火で知られる大仙市に住むことで想像以上に花火を楽しめると思った。（実際に大仙市に来て）正直、圧倒された。地域毎に花火大会があり、道路沿い、あるいは窓際から花火を眺められる。あまりの美しさに、写真を撮るのも忘れてしまう。

市立小・中学校



大仙市教育関係施設連絡先一覧

施　　設	電話番号	FAX番号
◎小学校		
大曲小学校	63-1018	63-1019
東大曲小学校	63-1020	86-0979
花館小学校	63-1022	63-1025
内小友小学校	68-2345	86-4041
大川西根小学校	68-3030	86-4606
藤木小学校	65-2420	86-5604
四ツ屋小学校	66-1513	86-0723
角間川小学校	65-2201	86-5617
神岡小学校	72-2222	72-2220
西仙北小学校	75-1014	75-2770
中仙小学校	0187-56-2318	0187-56-3288
清水小学校	0187-56-3215	0187-56-4676
豊成小学校	0187-57-2324	0187-57-2314
協和小学校	018-881-6868	018-892-3927
南外小学校	73-1800	73-1802
高梨小学校	62-2195	62-7456
横堀小学校	69-2111	69-3068
太田東小学校	89-1212	89-1272
太田南小学校	88-2111	88-2409
太田北小学校	88-2112	88-1952

施　　設	電話番号	FAX番号
◎中学校		
大曲中学校	63-2222	63-2221
大曲西中学校	68-2222	68-2015
大曲南中学校	65-2001	65-2051
平和中学校	72-2211	72-2227
西仙北中学校	75-1108	75-2735
中仙中学校	0187-56-2328	0187-56-4657
協和中学校	018-892-3025	018-892-3209
南外中学校	73-1231	73-1232
仙北中学校	69-2113	69-3262
太田中学校	88-2211	88-2212

◎高等学校、特別支援学校等		
西仙北高等学校	75-1002	75-1004
大曲農業高等学校	63-2257	62-3434
大曲農業高等学校太田分校	88-1311	86-9035
大曲高等学校	63-4004	63-4005
大曲工業高等学校	63-4060	63-4062
秋田修英高等学校	63-2622	63-2532
大曲支援学校	68-4123	68-4122

施　　設	電話番号	FAX番号
◎市役所・各支所、教育委員会		
大仙市役所	63-1111	63-1119
神岡支所	72-2111	72-2413
西仙北支所	75-1111	75-1228
中仙支所	0187-56-2111	0187-56-2118
協和支所	018-892-2111	018-892-3080
南外支所	74-2111	74-2118
仙北支所	63-3003	63-3015
太田支所	88-1111	88-1921
教育総務課	63-1111（内線 333）	63-7131
教育指導課	63-1111（内線 336）	63-7131
教育指導課教育研究所	63-9400	63-9401
施設管理課	63-1111（内線 323）	63-7131
生涯学習課	63-1111（内線 339）	63-7131
大曲公民館（生涯学習課）	63-1111（内線 339）	63-7131
大曲図書館（総合図書館）	62-1012	62-1023
大曲市民会館（総合市民会館）	63-8766	63-6102
花火伝統文化継承資料館	73-7931	73-7939
花館公民館	62-3012	62-3018
内小友公民館	68-2033	68-2037
大川西根公民館	68-3531	68-3531
藤木公民館	65-2823	86-5628
四ツ屋公民館	66-1500	66-1500
角間川公民館	65-2545	86-5624
神岡中央公民館	72-2501	72-4844
大綱交流館	75-1115	75-0392
中仙公民館	0187-56-7201	0187-56-7202
協和公民館	018-892-3820	018-892-3822
南外公民館	74-2130	74-2456
仙北公民館	69-3333	69-2106
太田公民館	88-1119	88-1921
サンクエスト大曲	63-5572	63-5572
はぴねす大仙	88-8722	63-8880

◎学校給食センター		
学校給食総合センター	86-4171	86-4174
西部学校給食センター	73-7123	73-7125
中仙学校給食センター	0187-56-7272	0187-56-7273
仙北学校給食センター	69-2112	69-2120
太田学校給食センター	86-9600	86-9601

施　　設	電話番号	FAX番号
◎社会福祉法人、保育園・認定こども園		
社会福祉法人大曲保育会	62-4561	62-4823
大曲中央こども園	62-1027	73-5201
大曲駅前こども園	63-5118	73-6420
はなだて保育園	62-1029	73-5338
四ツ屋こども園	66-1517	73-5315
大曲北保育園	63-7870	73-5116
大曲東保育園	63-2347	73-5284
大曲乳児保育園	62-3080	62-8815
藤木保育園	65-2825	88-8839
角間川保育園	65-2731	73-5857
内小友保育園	68-2034	73-5834
大川西根保育園	68-3530	73-5960
大曲南保育園	63-1314	73-5105
社会福祉法人大空大仙	0187-56-7677	0187-56-7678
すくすくだけっこ園	72-2244	72-2720
西仙あおぞらこども園	75-1107	75-1207
なかせんワイワイらんど	0187-56-4139	0187-56-4307
協和まほろばこども園	018-892-3426	018-892-3481
つきの木こども園	73-1088	73-1081
せんぼくちびっこらんど　みどり園	69-2117	69-2117
せんぼくちびっこらんど　わかば園	63-1143	63-1179
おおたわんぱくランド　のびのび園	88-2110	88-2116
おおたわんぱくランド　すくすく園	88-1659	88-1659
みつば保育園	87-7130	87-7131
中仙東保育園	0187-57-2313	0187-57-2831
日の出ベビー保育園	62-3529	62-5021
どれみ保育園	62-7530	62-7530
おばここども園	88-8366	88-8356
きらきら保育園大曲	73-5684	62-5056
かえで保育園大曲	73-7151	73-7157