

平成21年度 経営の概要

I プロローグ

神宮寺の歴史は、遠く古（いにしえ）の奈良、雅（みやび）の平安まで尋ねることができるそうです。爾来脈々とこの地に受け継がれてきた歴史と伝統、神岡町民歌にある「古き歴史のゆかりの地 文教豊かに栄えゆく」という歌詞が、千年の時空を超えて、私たち教師の身を引き締めます。

今年度は 1 読書活動（五色百冊読書） 2 （五色）百人一首の素読・暗唱活動を通して、子ども達の情緒力を育てながら活力ある学校の創造を目指します。これを神宮寺の歴史と伝統を尊重し「宮美（みやび）プロジェクト」と名付けます。「宮美」とは、私たちが日常暮らす中で、神宮寺の自然や文化、人々の中に美しさを発見できる心、凡時を徹底して大切にすることを養うことを意味します。

また、プロジェクトの大きなねらいの一つとして、困難に向かって努力ををすることで、人間としての成長を期待することにあります。四苦八苦という言葉がありますが、四苦とは「生老病死」の四つのことだそうです。釈迦は「世の中は楽しいことばかりではない。生きることは苦しいことだと認識するからこそ、苦の中に楽しいことも見つかるのである」と言っているのでしょうか。

「玉、琢^{みが}かざれば器^きを成さず」という言葉があります。学校も世の中の内ですから楽しいことばかりではありません（むしろ、楽しいことばかりではいけません）。しかし日々の生活の中で、そして、このプロジェクトを通じ、目標に向かって苦しさや困難に耐え、それを乗り越えた時の喜びを子ども達に多く味わわせてやりたいものです。そのためには、子ども達一人一人のセルフエステームを高めることができる教師集団であることが必要です。子どもは、愛されていなければ育ちません。愛されることで自分自身の命を大切に、人様の存在を尊重し、愛することができるようになるのです。そして、しなやかに目標に向かって進んでいくことができるのです。

この一年、「宮美プロジェクト」の取り組みを学校活性化の2点突破とし、子ども達一人一人のセルフエステームを高めるために全職員一丸となって歩んでいきます。

本校は、神宮寺嶽が悠然とそびえ立ち、秋田県少年野球発祥の地、飴売り節の里としても名高い大仙市神岡地域に位置し、今年度で創立135年目を迎えます。

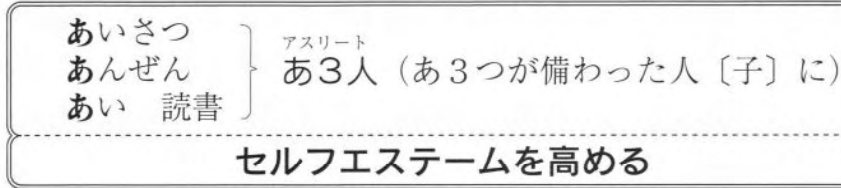
伝統ある「外寛内明」を校是としながら、「あ3人（アスリート）-あいさつ・あんぜん・あい 読書」にチャレンジする子どもの育成に努めます。

このことは、学校だけではなく保護者や地域の皆様との連携により、大きな教育効果を生み出します。コミュニティー・スクール推進事業校であった2年間の営みを土台とし、学校支援地域本部事業を基盤としながら、皆様と手を携え教育活動を進めて参ります。

Ⅱ 今年度の経営方針

校是「外寛内明」のもと、今年度の教育目標を次のようにする。

教育目標 一人の笑顔は、みんなの笑顔
～めざせ！あ3人（アスリート）～



1 こんな学校に（学校像）

子どもの成長を保証する学校・保護者や地域と共に手を携えながら歩む学校

- ① 明日もまた来たくなる楽しい学校
- ② 先生や友達、地域の方々と共に学ぶ喜びを味わえる学校
- ③ 一人一人の活躍する場が保証され、愛情ただよ学校
- ④ 学校・社会のきまりやルールをきちんと指導してくれる学校
- ⑤ 地域に根ざし、愛され信頼される学校

2 こんな子どもに（児童像）

夢を抱いてしなやかに生きる子ども

- ① 課題を見つけ、自ら学ぶ子ども
- ② 違いを認め合い、優しく心豊かに行動する子ども
- ③ 遊びや運動が大好きで、規律正しい生活ができる子ども
- ④ 自分を大切にし、自分らしく表現できる子ども
- ⑤ 季節を感じ、ふるさとのよさを感じながら校舎や地域に感謝する子ども
- ⑥ ご両親や祖父母、ご先祖様を大切にする子ども

3 こんな教職員に（教職員像）

感謝と報恩の心で生きようとする教師集団（澆刺颯爽）

- ① 一人一人の子どもが楽しい経験や思い出をたくさんつくることができ、セルフエステーム（肯定的自己概念）を高めてあげられる教職員（一人一人の活躍する場を保証する教職員）
- ② 心身共に健康で子どもへの愛情深い教職員
- ③ 自分を活かし、他人をも活かすことができる教職員（授業を開く教職員）
- ④ 専門的な資質をみがくと共に、人間として豊かな生き方を求め続ける教職員
- ⑤ 一人一人が学校運営に参画する意識をもった教職員
- ⑥ 素直さと感謝の心を忘れず、地域に愛される教職員（時間ボランティアの実践）

Ⅲ 今年度の重点施策

【基調】P-D-C-A（計画－実践－評価－改善）を随時行いながら施策を推進する。

1 生きる力をささえる基本的な心の育成に努めながら情緒力を高める

宮美 プロジェクト	あ 3 人	① あいさつ - 「ハイ」という返事や「おはようございます」「おやすみなさい」などのあいさつをきちんと言える子ども（規律正しい生活）
		② あんぜん - 自分自身の健康や安全・命について考え、行動する子ども
		③ あい 読書 - 読書に進んで親しむことができる子ども（五色百冊読書）
		④ 百人一首暗唱活動の推進（五色百人一首）

2 地域に学び、地域と共に歩む学校づくりの推進

- ① 総合学習を核とし、体験活動の充実を図る。また、各種行事の際はお年寄りとのふれあいを大切にされた内容を講ずる。
- ② ボランティア活動を推進し、思いやりの心を醸成する。
- ③ PTA、「嶽っこ守るんじゃー」、「地域の先生」との協力支援要請など、連携を深める。
- ④ 各種部活動・スポーツ少年団活動への支援と協力を大切にし、子ども達への温かい励ましの言葉掛けを日常的に行う。

3 基礎学力の習得および学習環境と生活のリズムの確立

- ① 日常的に学習課題の提示や終末の振り返りの時間を確保し、基礎、基本を確実に身に付けさせる。
- ② 読み・書き・計算などのドリル学習を徹底して行う。
- ③ TT やコース別学習により、きめ細やかで一人一人の習熟度に合わせた指導を行う。
- ④ 一人一人が確かに学んだと実感の持てる学習の展開－向上的学力の変容
- ⑤ 自学自習をめざす家庭学習の実践 $10分 \times 学年 + a$
- ⑥ 生活に関するアンケートを随時行い、指導に生かす。
- ⑦ 宮美タイムなどを活用しながら、全校体制で学力や体力の向上に取り組む。
- ⑧ 体力の向上と心身の健康について関心を持たせ、望ましい食生活と生活習慣の指導を強化するとともに、意図的に運動のアナログンなどを取り入れた学習を工夫する。また、体育の特性を生かし規律ある行動や規範意識を育てる。

4 特別支援教育の充実といじめの絶無

- ① 特別支援学級に在籍している児童と通常学級との交流を推進し、指導体制も柔軟にしながら教育効果を高める。また、コンサルテーション（作戦会議－異なった役割や専門性を持つ者同士が子どもの問題状況について検討し、今後の援助のあり方について話し合うプロセス）の視点で専門家（みんなで作る特別支援－巡回相談の要請など）や保護者との連携を図り、特別支援教育の円滑な運営をすすめる。
- ② 「いじめは絶対にゆるさない」という強い姿勢で指導に当たる。また、随時いじめアンケートを実施するなどしながら予防に努める。

学校経営の全体構想

学習指導要領

教育基本法

学校教育法

<教育目標> 一人の笑顔は、みんなの笑顔 ～ めざせ！あ3人（アスリート）～

本県学校教育が目指すもの
豊かな人間性をはぐくむ学校教育

- I 思いやりの心を育てる
- II 心と体を鍛える
- III 基礎学力の向上を図る
- IV 教師の力量を高める

南の学校教育指導の重点

- 1 特色ある学校づくり
- 2 心豊かで、たくましい児童生徒の育成
- 3 確かな学力の向上
- 4 実践的指導力の向上

<大仙市の目指す学校教育>
学校力を高め、家庭・地域社会に信頼され、子どもたちの人間力を確かなものにする大仙市の学校教育

<学校教育の重点>

- 1 子どもたちにとって 楽しく明るい幼稚園・学校づくり
- 2 創意工夫を生かした 特色ある幼稚園・学校づくり
- 3 学力・心力・体力が ステップアップできる幼稚園・学校づくり
- 4 家庭や地域社会と一体となった 開かれた幼稚園・学校づくり

本校の実態・要望等

- 児童の実態
- 昨年度の反省
- 家庭の実態
- 保護者の要望
- 地域の実態
- 地域の要望

児童像	教師像	学校像
<p><夢を抱いてしなやかに生きる子ども></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 課題を見つけ、自ら学ぶ子ども 2 違いを認め合い、優しく心豊かに行動する子ども 3 運動や遊びが大好きで、規律正しい生活ができる子ども 4 自分を大切にし、自分らしく表現できる子ども 5 季節を感じ、ふるさとよさを感ぜながら校舎や地域に感謝する子ども 6 ご両親や祖父母、ご先祖様を大切にする子ども 	<p><感謝と報恩の心で生きようとする 教師職員集団（澆刺颯爽）></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 一人一人の子どものセルフエステームを高めてあげられる教職員 2 心身共に健康で子どもへの愛情深い教職員 3 自分を活かし、他人をも活かすことのできる教職員 4 専門的な資質をみがくと共に、人間として豊かな生き方を求め続ける教職員 5 一人一人が学校運営に参画する意識をもった教職員 6 素直さと感謝の心を忘れず、地域に愛される教職員 	<p><子どもの成長を保証する学校・保護者や地域と共に手を携えながら歩む学校></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 明日もまた来たくなる楽しい学校 2 先生や友達、地域の方と共に学ぶ喜びを味わえる学校 3 一人一人の活躍する場が保証され、愛情ただよ学校 4 学校・社会のルールをきちんと指導してくれる学校 5 地域に根ざし、信頼される学校

今年度の重点施策

- 1 生きる力を支える基本的な心の育成に努めながら情緒力を高める
- 2 地域に学び、地域と共に歩む学校づくりの推進
- 3 基礎学力の習得および学習環境と生活のリズムの確立
- 4 特別支援教育の充実といじめの絶無

研修計画	少人数指導等	教科経営	道徳教育	特別活動	総合的な学習
<p>研究主題： 「感じて 学んで 共鳴し合う子どもをはぐくむ」 －言葉と体験を大切に算数・総合的な学習の授業－</p> <p>研究の重点： ① 基礎・基本のさらなる定着を図り、「分かる喜び」を味わわせる授業の改善 ② 地域の教育力を生かした学習単元の開発と展開。</p>	<p>研究主題： 基礎・基本の確かな定着を図りながら学びの意欲を高める少人数指導の工夫ねらい： ・個に応じた指導・支援を推進することで、基礎・基本の確実な定着を図る。 ・多様な授業形態を導入し、児童一人一人の学習意欲の向上を図る。 ・学年を超えた複数の教師の教材研究・分析等で教職員が切磋琢磨しながら資質の向上に努める。</p>	<p>国語：読んで、考え、書いて、伝え合う授業の充実 社会：主体的に課題を追求し、社会的な思考力や表現力を育てる指導の工夫 算数：主体的な課題解決を通して学習の仕方を身に付け、考える力と表現する力を育てる指導 理科：見通しをもった観察、実験によって問題解決の能力や表現力を育てる指導 生活科：自分の思いをふくらませ、他とかかわり合い、豊かな気付きができる子どもの育成 音楽：音楽的な感受を基に思いや意図をもって表現する力、聴き味わう力をはぐくむ授業の工夫 図画工作：一人一人が発想をふくらませ、自分の思いを表現できる子どもの育成 家庭：生活での実践につながる力を育てる授業の工夫 体育：生き生きと意欲的に運動に取り組み、体力の向上を目指す子どもの育成</p>	<p>目標： よりよい生き方に気付き、進んで実践できる子どもの育成</p> <p>重点項目： ○礼儀 ○思いやり、親切 ○公德心・規則の尊重</p>	<p>目標： 学級活動、学校行事、児童会活動、クラブ活動が相互に関連しながら、望ましい人間関係と望ましい集団活動の育成に努める。</p> <p>重点施策： 発達や学年の段階に即した集団活動や話し合い活動</p>	<p>「レッツ・トライ!」 テーマ： 課題を見つけ、解決し、学んだことを、自分の生活に生かしていこうとする子どもの育成</p> <p>全校の取組： 「ふるさとに学ぶ活動」「食育」「国際理解」等</p>

生徒指導	特別支援教育	勤労生産教育	図書館教育	情報教育	環境教育	食育	ふるさと教育	学校保健安全	保健室経営
<p>目標： 「子どもたちの笑顔を守り、咲かせ続ける。」</p> <p>施策： 愛情をもって児童に接し、共感的な指導や援助を行う。 セルフエスティームが高まる学級・学校づくりを行う。</p>	<p>方針： 特別な支援を必要とする児童の理解や特別支援教育の理解・啓発に努め、校内支援体制を整える。</p> <p>重点： 2つの特別支援学級の合同学習や他の通常学級との効果的な交流学習の在り方を探る。</p>	<p>目標： 勤労生産にかかわる活動実際に体験させることにより、生産の喜びや勤労の必要性を体得させ、進んで奉仕しようとする態度を育てる。</p> <p>内容： 花壇の経営、外清掃など。</p>	<p>読書指導の目標： 心の豊かさをはぐくみ、人生をより深く生きる力を養う。</p> <p>施策： ・朝読書の時間を設け児童・教師共に本の世界に浸る。 ・ボランティアを活用し、読み聞かせや読書意欲向上の工夫をする。</p>	<p>目標： 子どもたちの情報活用能力を育成し、情報活用の実践力、情報の科学的な理解、情報社会に参画する態度を身に付けさせる</p> <p>施策： 情報活用の実践力や理解、情報社会に参画する態度、を育てる。</p>	<p>目標： 人間と環境との関わりについての正しい知識や考え方を身に付けさせ、持続可能な社会づくりに主体的に参画できる子どもも育成する。</p> <p>施策： 環境委員会等による児童の自発的な活動を促す。 地域と学校との連携を図る。教員の指導力の向上を図る。</p>	<p>目標： 心身の成長や健康の保持増進の上での望ましい栄養や食事の取り方を理解し、実践しようとする態度を育てる。</p> <p>施策： 学校給食を教材として、教科・領域等での指導をすすめる。</p>	<p>方針： 地域の自然や文化に触れさせ、そこで生活することのよさを感得させるような活動を積極的に授業等に取り入れて、地域への愛着心や、ふるさとに生きる意欲の喚起を目指す。</p>	<p>目標： 児童一人一人に健康生活についての関心をもち、進んで自らの健康の保持増進に努める態度を育てる。 命を大切にし、安全な生活をこころがけ、心優しく思いやりのある行動ができる態度を育てる。</p> <p>施策：時季の保健指導や保健管理、安全な環境整備の実施。命を守る行動や心がけの指導。</p>	<p>目標： 一人一人の児童が自分の健康に関心をもち、進んで自らの健康の保持増進に努める態度を育てる。 命を大切にし、安全な生活をこころがけ、心優しく思いやりのある行動ができる態度を育てる。</p> <p>施策：生活習慣の見直し肥満や低視力の対策など</p>