

小学校まなび・ふれあい充実事業

1 事業概要・ねらい

普通学級6～7学級の小学校へ臨時講師を1名加配し、教育課程編成や指導方法の工夫改善による学校課題の解決に取り組む



小学校教員

- 子供理解のブロー
- 複数の目による子供理解
- ・教科指導のブロー
- 得意教科を生かした指導

小規模小学校
の活性化

2 教員1名配置によるメリット

* 加配によって生み出された時間を活用して、他の教員も得意分野を生かした教科指導を担当する

(活用例1) 各教員の得意分野を生かした質の高い授業の実践

学年	担任	国語	書写	社会	算数	理科	生活	音楽	図工	家庭	体育	道	特	総
1年	A			/	/	/	/		K	/	S			/
2年	B			/	/	/	/		K	/	S			/
3年	C		B		S	F	/							/
4年	D		B		S	F	/							/
5年	E		B		S	F	/	D	C	A				/
6年	F	E	B		S	/	/	D	C	A				/

※S：加配教員 K：教頭

(活用例2) 複数教員の全学年指導で児童理解の深化

学年	担任	国語	書写	社会	算数	理科	生活	音楽	図工	家庭	体育	道	特	総
1年	A			/	/	/	AC				SK			/
2年	B		C	/	/	/	BD				SK			/
3年	C				CD	S	/		K	/	SC			/
4年	D		C		CD	S	/		K	/	SD			/
5年	E		C		EF	S	/	D	K		EF			/
6年	F		C		EF	S	/	D	K		EF			/

※S：加配教員 K：教頭 C：生徒指導主事

①学習意欲の向上と学習指導の充実

- ・学年の系統性を見通し、教科の魅力を味わわせる質の高い授業の提供
- ・児童の興味・関心の喚起
- ・教科の専門性を生かした「補充的な学習」や「発展的な学習」など一層きめ細かな指導の実現
- ・小学校外国語活動の効果的な実施

②触れ合いの確保による児童理解の充実

- ・複数教師による多面的児童理解に基づく積極的な生徒指導の実現
- ・子どもと向き合う時間を確保し、複数の目と手をかけることで、児童や保護者の安心感や信頼感が増大

③教育課程の工夫による学校課題の解決

- ・学習指導や生徒指導の課題解決に対応した教育課程の実現

④小・中学校の円滑な接続

- ・中学校入学時から中学校の学習や生活に適応可能