

2 キャリア教育

キャリア教育全体計画

地域に根ざしたキャリア教育の充実

- ・キャリア教育のねらいの共有と成果の発信
- ・資質・能力の育成につながる体験活動の充実
- ・キャリア発達を一層促すための学校間・校種間連携の推進

本校の教育目標

夢に向かって ふみ出す一步
～やさしく かしこく たくましく～

児童の実態

- ・素直で明るい
- ・優しく思いやりがある
- ・主体的な行動が弱い
- ・積極的な発言が少ない
- ・やや根気強さに欠ける

目指す子ども像

- (1) やさしく (豊かな心)
相手を思いやり、優しく接することのできる子ども
- (2) かしこく (確かな学力)
主体的に学び、自分の考えをもち、表現できる子ども
- (3) たくましく (健やかな心身)
志をもち、たくましく生き抜く子ども
- (4) 地域と共に (地域貢献)
ふるさとを愛し、共によく生きようとする子ども

保護者・地域の願い

- ・元氣な挨拶ができるようになって欲しい。
- ・優しく思いやりがある子どもになって欲しい。
- ・ねばり強くたくましい子どもになって欲しい。

目指す学校像

- (1) 子どもたちにとって・・・学習内容が分かり、仲間と仲良く過ごせる”魅力ある学校”
- (2) 教職員にとって・・・自分の持ち味が発揮でき、子どもの成長に”やりがいを感じる学校”
- (3) 保護者や地域にとって・・・思いや願いを共有し、”共に子どもを成長させる学校”

目指す教職員像

- (1) 子どもに夢(志)をもたせられる教職員
- (2) 子どもの個性を認め、寄り添い、意欲と能力を引き出す教職員
- (3) 建設的な構想をもって、周りと協力して学校経営へ参画する教職員

本年度の重点

地域と共に歩むキャリア教育の充実

- ・総合的な学習の時間を核とした体験的な活動の充実
- ・保護者や関係機関との協働

キャリア教育で目指す児童像

夢に向かって、関わりを大切にしながら、一步を踏み出そうとする子ども

身に付けさせたい力			
◇人間関係形成・社会形成能力	◇自己理解・自己管理能力	◇課題対応能力	◇キャリアプランニング能力
多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができる。ともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力	自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると共に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適正な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力	「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場と役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力
○学校生活の中で、決まりを守ることや協力することの大切さを知る。 ○教え合ったり励まし合ったりしながら友達と協力して仕事に取り組む。	○友達との関わりの中で、自分らしさを発揮しながら行動する。 ○集団行動の中で自己規制を行いながら、目標達成に向けて粘り強く取り組む。	○自ら課題を見つけ、それを達成する喜びを知る。 ○学校行事などを児童自らの手で企画し、協力しながら実行する。	○自分の役割や責任を果たすとともに、人の役に立つ喜びを実感する。 ○将来の夢や希望、あこがれを持ち、そのために今何をしなければならないのかを考える。

<各教科>

- 学び合うことに喜びを見出し、自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的に粘り強く取り組み続ける力を育てる。
- 各教科のねらいを達成し、自然のすばらしさや人間の優しさをふれ、美しいものに感動する心を育てる。

各学年の重点目標

高学年

- ・自ら自己課題の解決を進め、解決の成果をもとに新たな課題を設定して取り組むことができる。
- ・思いやりの気持ちをもち、相手の立場に立って考えを述べ、行動することができる。

中学年

- ・解決方法や手順を選択して、活動を進めることができる。
- ・自分のよさを見つけたたり、友だちのよさを認めて励まし合ったりすることができる。

低学年

- ・自分の考えをみんなの前で話すことができる。
- ・分かったことやできたことを発表することができる。

<総合的な学習の時間>

- 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

<道徳>

- よく考えて判断し、進んで行動しようとする子どもを育てる。
- 目標をもち、粘り強くやり通そうとする子どもを育てる。
- 思いやりの心をもち、温かく励まし合う子どもを育てる。
- 生命の尊さを知り、命あるものをいとlish子どもを育てる。

<特別活動>

- 互いのよさを生かし、協働してよりよい生活を築こうとする子どもの育成

学校の教育目標の具現化に向けた学年・学級経営

- ◇共感的な人間関係をはぐくむ集団づくり
- ◇効果的な学び合いを取り入れた指導の工夫改善